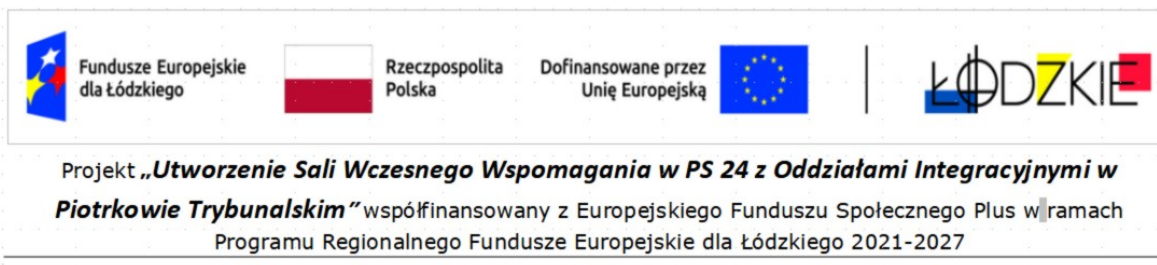


Podsumowanie realizacji projektu

W pierwszym semestrze roku szkolnego 2025/2026 w Przedszkolu Samorządowym Nr 24 z Oddziałami Integracyjnymi im. Misia Uszatka w Piotrkowie Trybunalskim realizowano działania w ramach projektu „Utworzenie Sali Wczesnego Wspomagania”. Celem projektu było zapewnienie dzieciom specjalistycznego wsparcia rozwojowego poprzez organizację zajęć terapeutycznych oraz podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej.



W ramach projektu dzieci objęte wsparciem uczestniczyły w cyklicznych zajęciach specjalistycznych z zakresu integracji sensorycznej, logopedii, terapii pedagogicznej oraz wsparcia psychologicznego. Każde z 15 dzieci korzystało z indywidualnych zajęć w czterech obszarach terapeutycznych, w wymiarze jednej godziny miesięcznie w każdym z nich. Zajęcia prowadzone były w oparciu o indywidualne potrzeby rozwojowe dzieci, z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych i sprzętu terapeutycznego.

W ramach terapii integracji sensorycznej realizowano działania wspierające prawidłowe przetwarzanie bodźców sensorycznych, rozwijanie koordynacji ruchowej, poprawę koncentracji uwagi oraz wzmacnianie motoryki dużej i małej. Podczas zajęć wykorzystywano aktywności stymulujące układ przedsionkowy, proprioceptywny oraz dotykowy. Dzieci uczestniczyły między innymi w ćwiczeniach na huśtawkach terapeutycznych, torach przeszkód, ćwiczeniach równoważnych oraz zabawach ruchowych wymagających planowania motorycznego. Z czasem zauważono wzrost gotowości dzieci do podejmowania nowych aktywności ruchowych, poprawę koncentracji oraz lepszą zdolność wyciszenia się po intensywnej aktywności.

Zajęcia logopedyczne koncentrowały się na usprawnianiu aparatu artykulacyjnego oraz rozwijaniu kompetencji komunikacyjnych dzieci. Realizowano ćwiczenia oddechowe, zadania rozwijające rozumienie mowy oraz słuch fonematyczny. W trakcie terapii wzbogacano słownik bierny i czynny dzieci, ćwiczone budowanie zdań oraz rozwijanie dłuższych wypowiedzi. Podejmowano również próby wywoływania i utrwalania zaburzonych głosek w różnych pozycjach w wyrazie. Zajęcia miały na celu wspieranie prawidłowego rozwoju komunikacji językowej oraz zwiększenie motywacji dzieci do podejmowania ćwiczeń logopedycznych.

Podczas terapii pedagogicznej skupiono się na stymulowaniu rozwoju funkcji poznawczych, takich jak uwaga, pamięć i myślenie. Prowadzono ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową i słuchową, koordynację wzrokowo-ruchową oraz sprawność grafomotoryczną. Ważnym elementem pracy było również kształtowanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych, wzmacnianie motywacji do podejmowania aktywności oraz budowanie poczucia własnej wartości u dzieci. W trakcie zajęć wykorzystywano różnorodne metody pracy, w tym elementy zabawy terapeutycznej, ćwiczenia manipulacyjne oraz materiały dydaktyczne dostosowane do wieku i możliwości uczestników.

Wsparcie psychologiczne koncentrowało się na obserwacji funkcjonowania dzieci w sytuacjach

społecznych i emocjonalnych oraz na rozwijaniu kompetencji interpersonalnych. Podczas zajęć realizowano ćwiczenia wspierające koncentrację, pamięć, percepcję oraz rozwój poznawczy. Szczególną uwagę poświęcano rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych, adaptacyjnych oraz rozpoznawaniu i regulowaniu emocji. Regularne spotkania sprzyjały budowaniu poczucia bezpieczeństwa, wzmacnianiu poczucia własnej wartości oraz zwiększaniu pewności siebie dzieci w kontaktach z rówieśnikami.

Istotnym elementem realizacji projektu była również współpraca z rodzicami i opiekunami dzieci. Specjaliści udzielali wskazówek dotyczących pracy z dzieckiem w domu, przekazywali materiały wspierające rozwój oraz omawiali strategie pomagające w codziennym funkcjonowaniu dziecka. Dzięki temu wsparcie udzielane dzieciom mogło mieć charakter spójny i systematyczny.

Projekt przyczynił się także do rozwoju kompetencji kadry pedagogicznej. W pierwszym semestrze sześciu nauczycieli rozpoczęło studia podyplomowe z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju z integracją sensoryczną oraz terapii pedagogicznej. Zdobywana wiedza i umiejętności są już stopniowo wdrażane w codziennej pracy z dziećmi w oddziałach integracyjnych i włączających.

Realizacja projektu w pierwszym semestrze przyniosła widoczne efekty w zakresie funkcjonowania dzieci - zaobserwowano poprawę koncentracji, większą aktywność w podejmowaniu zadań, rozwój kompetencji komunikacyjnych oraz lepszą regulację emocjonalną. Dzieci chętniej uczestniczą w proponowanych aktywnościach terapeutycznych i coraz częściej podejmują nowe wyzwania rozwojowe.

W kolejnym semestrze planowane jest dalsze intensywne wykorzystywanie wyposażenia Sali Wczesnego Wspomagania oraz wdrażanie nowych metod pracy wynikających z podnoszenia kwalifikacji przez kadre pedagogiczną. Działania te mają na celu zapewnienie dzieciom jak najwyższej jakości wsparcia rozwojowego oraz dalsze rozwijanie standardów edukacji włączającej w przedszkolu.