

Grupa I

Dzień 25.03.2020

Temat : ZDROWIE NA WIOSNĘ

1. „**Wiosenne zgaduj-zgadula**” Dziecko rozwiązuje zagadki. Następnie wskazuje ich rozwiązania spośród obrazków. Może dokonać analizy sylabowej nazw obrazków: wiosna, skowronek, cebula, bazie, pączki na gałęzi

*Idzie ku nam po łąkach
i cała jest w skowronkach.
W jaskółkach i w słowikach,
i w słońca ciepłych promykach.*
(wiosna)



*Szaro-bure kotki,
które wczesną wiosną
na gałązkach wierzby
nad potokiem rosną.*
(bazie)

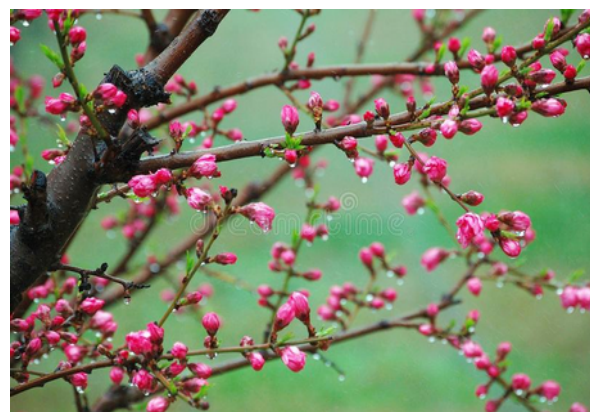


*Te wiosenne kryją w sobie
listeczki lub kwiatki.
Te słodziutkie – nadzienie
z pysznej marmoladki.*
(pączki)



*Gdy ją gospodyni
z lupinek obiera,
często z jej powodu
łzy z oczu wyciera.*
(cebula)

*Mały, szary ptaszek.
Krótki ma dziób, niedługi ogonek.
Wiosną radośnie swym śpiewem wita dzionek.*
(skowronek)



2. **„Wiosna na łące” – zabawa muzyczno-ruchowa przy muzyce klasycznej (Cztery pory roku, Wiosna, Vivaldi).**

Utwór ten ma wyraźne cztery różne części przeplatane powtarzającym się motywem (refrenem).
https://youtu.be/Z_tk-AhlA1o

Wolna ekspresja dziecka, proszę dać dziecku chusteczkę lub wstążkę i zachęcić do interpretowania muzyki ruchem.

W zabawie może wziąć udział cała rodzina ☺

3. **„Jak to wiosną bywa” – zajęcia z profilaktyki logopedycznej.**

Dziecko wykonuje ćwiczenia narządów artykulacyjnych. Rodzic wymienia zwiastuny wiosny, a dziecko wykonuje określoną czynność:

Słońce – uśmiecha się

Chmury – nadyma policzki;

Wiatr – wciąga powietrze nosem, wydychają ustami;

Budzący się niedźwiedź – ziewa, rozciąga się;

Kapiąca woda z sopli – kląska

4. **Zestaw ćwiczeń ruchowych.**

– „Bociany” – dziecko porusza naśladując bociana. Unosi kolana wysoko, klaszcze w dłonie prostymi rękami i mówi „kle, kle, kle”. Ćwiczenie należy powtórzyć kilka razy.

– „Żabki” – dziecko wykonuje przysiad, ręce umieszcza między stopami, naśladuje skaczące żabki.

– „W poszukiwaniu wiosny” – dziecko siedzi w siadzie skrzyżnym, na hasło np. *Motylek, Mucha, Myszka, Żabka, Bocian, Kot* porusza się i wydaje głos (lub milczy) jak zwierzę, którego nazwę usłyszy

– „Skaczące koniki polne” – dziecko naśladuje skaczącego konika, wykonując duże susy.

5. **Szczypiorek – słuchanie wiersza.** (Proszę przygotować pęczek szczypiorku)

Lubię szczypiorek na podwieczorek.

Dla mnie rarytas - nie byle co.

Nęci mnie zapach oraz kolorek...

Na podwieczorek zajadam go.

*Czasem z twarogiem lubię szczypiorek,
bo zieleń w bieli wspaniale lśni.*

*Ten smak uwielbiam ja - głodomorek,
co mu się nocą szczypiorek śni.*

*Jeśli lubicie także szczypiorek
i spędzać wolny na działce czas,
to - czy niedziela będzie, czy wtorek
- na podwieczorek zapraszam was!*

Dziecko po wysłuchaniu wiersza ogląda szczypiorek, próbuje go, wącha i dzieli się swoimi spostrzeżeniami. Proszę wyjaśnić dziecku, dlaczego należy jeść szczypiorek.

6. „Zdrowe kanapki” – proponujemy wykonanie i degustację kanapek ze szczypiorkiem.

Życzymy dużo zdrowia i dobrej zabawy !!!