

**„ Przedszkole przyszłości –  
na miarę XXI wieku ”**

**- Przedszkole Marzeń Rodziców**

**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA  
I ROZWOJU PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO**

**NR 24 z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI**

**im. MISIA USZATKA**

**w PIOTRKOWIE TRYBUNALSKIM**

**na lata 2022- 2027**



**Opracowanie: Henryka Zawiślak**

*Piotrków Trybunalski , marzec 2022 rok*

## Uzasadnienie przystąpienia do konkursu

Jestem nauczycielem z 39 letnim stażem pracy i udział w konkursie na dyrektora Przedszkola Samorządowego Nr 24 z Oddziałami Integracyjnymi im. Misia Uszatka w Piotrkowie Tryb., traktuję nadal jako poważne wyzwanie. Pracuję w Przedszkolu Samorządowym Nr 24 z Oddziałami Integracyjnymi od 01.09.2012 rok na stanowisku dyrektora- nauczyciela do 31.08.2017 roku oraz od 01.09.2017 roku do dzisiaj na stanowisku dyrektora - nauczyciela. Z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych pracuję już około 25 lat. Mam duże doświadczenie do pracy z takimi dziećmi, odpowiednie wykształcenie i wiedzę. Chciałabym swoje umiejętności dalej przekazywać, kierując kolejną kadencję taką Placówką jaką jest Przedszkole Integracyjne. Posiadam odpowiednie doświadczenie, wiedzę, umiejętności do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi. 10 lat minęło bardzo szybko, bardzo dużo zadań zostało wykonanych, uważam, że kolejne pięć lat byłoby dopełnieniem realizacji pomysłów i działań na rzecz placówki, dzieci, rodziców i środowiska lokalnego. W życiu każdego dziecka szczególną rolę przypisuje się jego umiejętnościom poznania otaczającego świata rozumienia go, dostrzegania związków w nim zachodzących i współdziałania. Nie każde dziecko przebywa tę trudną i pełną wyznań drogę w taki sposób, jak byśmy tego oczekiwali. Znacznie mniejsze szanse w tym zakresie mają dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

Dlatego tak niezmiernie ważne jest poznanie możliwości i potrzeb dziecka w celu właściwego zaplanowania pracy terapeutycznej. Pracy, która maksymalnie będzie wykorzystywać naturalny potencjał dziecka, a także stworzy warunki i możliwości doświadczania świata w różnych warunkach i sytuacjach, aby usprawniać, korygować i kompensować zaburzone funkcje. Podejmując tak ważną decyzję o przystąpieniu do konkursu na stanowisko dyrektora zdaję sobie sprawę z ponoszenia odpowiedzialności za całokształt funkcjonowania placówki, zwłaszcza w tak trudnych czasach. Mam świadomość szczególnej złożoności cech statusu dyrektora przedszkola. Dyrektor występuje w różnych rolach:

- to nie tylko przełożony dla nauczycieli, pracowników administracji i wychowawca dzieci,
- ale również gospodarz odpowiedzialny za finanse i stan majątku przedszkola, które reprezentuje na zewnątrz. **Od wiedzy pedagogicznej dyrektora, jego umiejętności kierowniczych i twórczej pasji zależą wyniki nauczania i poziom przedszkola.**

24 marca 2022 rok, Henryka Zawiślak

/data i podpis Henryka Zawiślak/

# Koncepcja Funkcjonowania i Rozwoju

## Przedszkola Samorządowego Nr 24

### z Oddziałami Integracyjnymi

#### im. Misia Uszatka w Piotrkowie Trybunalskim

#### Podstawa prawna:

1. Ustawa 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz.1082 )
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie regulaminu konkursu na stanowisko dyrektora publicznego przedszkola, publicznej szkoły podstawowej, publicznej szkoły ponadpodstawowej lub publicznej placówki oraz trybu pracy komisji konkursowej (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1428 ).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań , jakim powinna odpowiadać osoba zajmująca stanowisko dyrektora oraz inne stanowisko kierownicze w publicznym przedszkolu, publicznej szkole podstawowej, publicznej szkole ponadpodstawowej oraz publicznej placówce ( Dz. U. z 2021 r., poz. 1449)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej( Dz.U.z 2017 r., poz.356 z póź. zm.).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2021 r. poz. 1618)

**Koncepcja Funkcjonowania i Rozwoju**  
**Przedszkola Samorządowego Nr 24 z Oddziałami**  
**Integracyjnymi**  
**im. Misia Uszatka w Piotrkowie Trybunalskim**

**„ Pokora i delikatność nie są cnotami ludzi słabych,  
lecz mocnych,  
którzy nie potrzebują źle traktować innych,  
by czuć się ważnymi ”**

*Papież Franciszek*

Planowanie rozwoju placówki jest wyjściem ponad bieżące postrzeganie problemów placówki, tym co robimy na co dzień, jest ukierunkowaniem na realizację przedsięwzięć długofalowych, o kilkuletnim horyzoncie czasu. Jest aktywnym podejściem do przyszłości, „ torowaniem” drogi, na jaką ukierunkowana jest cała działalność edukacyjna: przygotowanie dzieci do życia w najbliższej przyszłości. Planowanie rozwoju jest sposobem zmiany placówki od wewnątrz na miarę możliwości emocjonalnych, intelektualnych i organizacyjnych tworzących ją osób. Jeśli tylko nauczyciele, pracownicy administracji, rodzice, dzieci, włączą się do wspólnych działań - poszerzy to i zwielokrotni ich własne zamierzenia.

**Planowanie to proces, który wpływa na całe przedszkole i na wszystko, co się w nim dzieje. Powoduje przyspieszenie rozwoju, pozwala na lepsze wykorzystanie posiadanych zasobów, pomaga w prowadzeniu stałej analizy otoczenia, dostosowywaniu ofert edukacyjnych, poczucie kierunku działania, daje dystans do spraw bieżących,**

wpływa na budowanie zespołu, sprzyja powstaniu sytuacji, w której ludzie rozumieją się wzajemnie i chcą ze sobą współpracować. Wymiana poglądów na temat przyszłości placówki odrywa od narzekania na codzienność, drobnych nieporozumień. Jest działaniem zbiorowym, w której współdziałające osoby osiągną więcej, niż gdyby każdy działał z osobna. ( **pożytki płynące z synergii**). W przyszłości chciałabym stawiać na przyjazny klimat, aby każdy miał okazję wypowiedzieć swoje poglądy, wnieść wkład w realizację przyszłych zamierzeń. Chciałabym, aby pomysł na pokonanie konkurencji coraz liczniej pojawiających się na rynku usług edukacyjnych, nadal **kreował niepowtarzalny wizerunek Przedszkola oraz unikatowe warunki.** Powodzenie choćby drobnego z zaplanowanych zamierzeń nastawi pozytywnie – jeden sukces poprowadzi do drugiego, da motywację do podejmowania kolejnych działań. Pisząc koncepcję, posłużyłam się metodą „Gwiazdy pytań”. Pytania pomogły mi w zaplanowaniu działań na rok 2022 – 2027. Jaki sobie stawiamy cel? Jak to oceniamy? Jakie zadania należy wykonać, aby cel zrealizować?

Kto i co wykona? Kto będzie tym kierować? Jakie zasoby są potrzebne do wykonania zadania? Jak je pozyskać? Jak monitorować postępy? itp.

### **Moje wyobrażenie dobrego Przedszkola, tworzone na miarę wyzwań przyszłości to:**

- ➔ dążenie do jasno sprecyzowanych celów
- ➔ „pedagogiczny optymizm”
- ➔ zaangażowanie nauczycieli, dbałość o dobro każdego dziecka
- ➔ kontrolowane obserwacje i wsparcie w osiągnięciu efektów uczenia się
- ➔ zapewnienie porządku, jasno określonych zasad postępowania i konsekwentne ich przestrzeganie
- ➔ kompetencje kierownicze dyrektora na płaszczyźnie indywidualnej i społecznej ( optymizm, zdolność rozwiązywania konfliktów, twórcza postawa, zaangażowanie)
- ➔ klimat zaufania wynikający z osobistych kontaktów ( między nauczycielami a dyrektorem, nauczycielami, dziećmi, rodzicami), pozytywna identyfikacja z Przedszkolem i poczucie współpracy
- ➔ dobra organizacja
- ➔ współpraca nauczycieli ( wspólne projekty, zajęcia otwarte, superwizja)
- ➔ gotowość nauczycieli do wprowadzania innowacji
- ➔ zaangażowanie rodziców, Rady Rodziców
- ➔ wsparcie ze strony Organu Prowadzącego, Nadzoru Pedagogicznego.

**W swojej Koncepcji stawiam na mocne strony placówki, którą kierowałam przez ostatnie pięć lat i wraz z kadrami pedagogicznymi wypracowałam wiele zadań i działań, które chciałabym kontynuować i rozwijać w kolejnej kadencji.** Pragnęłabym tak sprecyzować obszary i kierunki rozwojowe placówki, które byłyby swego rodzaju „lokomotywą” coraz wyższej jakości Przedszkola.

**Mocne strony naszego Przedszkola to:**

➔ oferta edukacyjna - specjalistyczna pomoc pedagogiczna, zajęcia terapeutyczne z wykorzystaniem różnorodnych metod, indywidualna praca dostosowana do potrzeb i możliwości dziecka na podstawie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych uwzględniających zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, rozwijanie własnych zdolności i zainteresowań, zajęcia Integracji Sensorycznej, zajęcia logopedyczne, udział w zajęciach dodatkowych: język angielski, religia, gimnastyka ogólnorozwojowa, zajęcia matematyczne, zajęcia umuzykalniające - rytmiczne, plastyczne, bajkoterapia, terapii ręki, wspomaganie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, „Mali przyrodnicy” – program edukacji ekologicznej, „ Dziecięca matematyka” – edukacja matematyczna dzieci, program dla grup zerowych, zajęcia garncarskie – lepienie w glinie, zajęcia w Sali Doświadczania Świata, w gabinecie pedagoga, realizacja Programu Wychowawczego i Profilaktycznego:

- zapewniamy dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowanie do codziennego życia;
- kształtujemy tolerancję, wrażliwość, wyrozumiałość, otwartość i zrozumienie dla innych;
- wspieramy we wszystkich sferach (psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej, zdrowotnej) z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka;
- integrujemy z grupą, rodziną, środowiskiem lokalnym;
- dostrzegamy potrzeby drugiego człowieka, w tym szczególnie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- uwrażliwiamy i modelujemy zachowania dzieci zdrowych jako zdolnych do niesienia pomocy i do traktowania dzieci niepełnosprawnych jako partnerów;
- stosujemy specyficzne metody pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, które umożliwiają stymulację ich rozwoju, aktywności i samodzielności;

- indywidualizujemy pracę z dziećmi, również z dziećmi niepełnosprawnymi w celu wyrównywania szans edukacyjnych.

➔ kadra pedagogiczna- wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna oraz zespół specjalistów: logopeda, pedagog terapeuta, oligofrenopedagodzy, pedagog integracji sensorycznej

➔ pracownicy administracji – zaangażowani, odpowiedzialni, pracowici, dbający o wygląd i estetykę placówki,

➔ baza – stan budynku, budynek przedszkolny otoczony jest ogrodem, na którym znajduje się plac zabaw pełniący rolę rekreacyjno –dydaktyczną, w okresie od września do końca roku szkolnego wykorzystywany jest kącik przyrodniczy w ogrodzie przedszkolnym, jak również kącik ekologiczny, gdzie dzieci mają okazję do zabaw przyrodniczych inspirowanych wcześniej omawianymi tematami i opowiadaniem, wyposażenie w nowoczesny sprzęt, dostęp do internetu , placówka jest przystosowana do potrzeb dzieci zdrowych i niepełnosprawnych, bez barier architektonicznych. Posiada wiele gabinetów terapii wyposażonych w specjalistyczne pomoce i programy multimedialne pozwalające na optymalną pracę z dziećmi.

Utworzona w ostatnim latach **Sala Doświadczenia Świata, gabinet pedagoga**, wyposażone w nowoczesny sprzęt, urządzenia do stymulacji rozwoju dzieci oraz do specjalistycznej diagnozy i terapii różnych dysfunkcji i mikrodeficytów. W sali terapeutycznej znajduje się sprzęt rehabilitacyjny i korekcyjny. Przedszkole dysponuje wysokiej klasy sprzętem do rehabilitacji takim jak: magiel, beczka, interaktywna kolumna wodna, huśtawka terapeutyczna, sprzęt do równowagi, wałki rehabilitacyjne, ścieżkę fakturową, trampolinę. Pracownia logopedyczna posiada nowoczesne programy do diagnozy i ćwiczeń logopedycznych. Z myślą o rodzicach dzieci niepełnosprawnych, jak również dzieci potrzebujących pomocy w innych sferach rozwoju, placówka zapewnia konsultacje z pedagogiem – terapeutą. Gabinet pedagoga terapeuty również wyposażony jest w wiele pomocy dydaktycznych. Biblioteka przedszkolna posiada bogaty księgozbiór zarówno literaturę dziecięcą, jak i specjalistyczną.

Utworzony w ostatnim roku **Gabinet Pedagoga** wyposażony jest w nowe pomoce dydaktyczne, tablice magnetyczne, gry dydaktyczne, puzzle, nawlekanki, litery, cyfry.

➔ dzieci oraz rodzice – zaangażowani, niosący pomoc, współdziałający w sprawach wychowawczych, udzielający wsparcia finansowego.

➔ Przedszkole Nr 24 z Oddziałami Integracyjnymi im. Misia Uszatka w Piotrkowie Tryb., funkcjonuje od 50 lat. Jesteśmy przedszkolem z oddziałami integracyjnymi, do którego uczęszczają zarówno dzieci zdrowe jak i niepełnosprawne. Założeniem przyświecającym nam w codziennej pracy jest wspomaganie indywidualnego rozwoju naszych wychowanków we wszystkich sferach osobowości, uczenie samodzielności oraz rozwijanie ogólnoludzkich wartości takich jak akceptacja i tolerancja odmienności każdego członka społeczności przedszkolnej. Organizowane w przedszkolu sytuacje uwzględniają potencjał rozwojowy i indywidualne potrzeby poznawcze i emocjonalne każdego dziecka

➔ obejmujemy opieką dzieci niepełnosprawne z różnymi problemami rozwojowymi:

- dzieci niepełnosprawne intelektualnie w stopniu lekkim lub umiarkowanym,
- dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
- dzieci z zaburzeniami narządu ruchu,
- dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego,
- dzieci z zaburzeniami zachowania,
- dzieci z wadami i uszkodzeniami słuchu i wzroku,
- dzieci z zespołem Downa,
- dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym,
- dzieci z autyzmem,
- dzieci z zespołem Aspergera,
- dzieci przewlekłe chore.

➔ stosowane metody pracy

- Metoda pedagogiki zabawy
- Metoda Weroniki Sherborne
- Metoda M. Ch. Knill - "Dotyk i Komunikacja"
- Terapia Behawioralna
- Integracja Sensoryczna
- Dogoterapia

**Chciałabym, aby nasze Przedszkole w dalszym ciągu zapewniało dzieciom wszechstronny, bezpieczny rozwój, uczyło poprzez zabawę, aby każde dziecko traktowane było indywidualnie i podmiotowo, aby dzieci czuły się kochane, akceptowane i szczęśliwe, aby mogły rozwijać swoje zdolności.**

**Pragnęłabym utrzymać warunki wychowawcze i edukacyjne, zapewniające wspomaganie oraz ukierunkowanie rozwoju dzieci pełnosprawnych**



**i niepełnosprawnych zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi poprzez wyrównywanie i kompensowanie braków oraz opóźnień w rozwoju, a także rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, z uwagi na specyfikę i wyjątkowość tego Przedszkola, jakim jest - czyli Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi.**

Często kreując wizję absolwenta kończącego Przedszkole podaje się spis pożądanych cech np. mający motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego, zainteresowanie treściami nauczania, chętny poznawania świata, potrafiący współdziałać w zespole, wykazujący tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań itp. **Zanim podamy pożądane cechy należy dokładnie zapoznać się z nową podstawą programową wychowania przedszkolnego, która odpowiedziałaby wychowawcom na następujące pytania:**

- w jakich zachowaniach pożądane cechy powinny się ujawnić?
- jaką wiedzę powinni posiadać absolwenci?
- jaki procent dzieci osiągnęło dojrzałość szkolną?
- w jakich rolach społecznych mogą się realizować w przyszłości ?
- jakie są mocne i słabe strony dziecka?

#### **→ Planowane działania w okresie 2022–2027**

Chciałabym, abyśmy byli placówką pracującą o zindywidualizowany program rozwoju każdego dziecka, dzięki czemu nasi wychowankowie ( na miarę swoich możliwości) rozpoczną z sukcesem i bez stresu naukę w szkole. Nasz program wychowawczy i profilaktyczny będzie realizowany we współpracy z rodzicami. To sprawi, że oddziaływanie przedszkola i domu będą skoordynowane, a rodzice to nasi najlepsi sojusznicy. Kadra przedszkola, permanentnie doskonaliła swoje kwalifikacje zawodowe, dostosowująca zajęcia do indywidualnych potrzeb i oczekiwań dzieci i rodziców.

Baza jaką dysponuje przedszkole pozwoli urzeczywistnić zindywidualizowany program rozwoju. Przedszkole będzie nadal współpracować z instytucjami wspierającymi statutową działalność Przedszkola.

Kochamy nasze dzieci, takimi jakimi są i nie szczędzimy wysiłku, aby każdemu stworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości.

**Planując działania na okres kolejnych 5 lat, pragnę tak aktywizować społeczność lokalną, aby promować znaczenie edukacji przedszkolnej dla rozwoju środowiska. Wszyscy**

**bowiem zdajemy sobie sprawę, że dobrej jakości edukacja przedszkolna to dobra inwestycja, a wielkość różnorodnych zadań i ich społeczna doniosłość wymagają nieustannego starania i troski o jak najwyższą jakość pracy placówki.**

**Będą to:**

- ➔ Realizacja Programu adaptacyjnego „U Misia Uszatka dzieci nie płaczą”
- ➔ Dostosowanie wyposażenia sal do potrzeb rozwijania potencjału dzieci
- ➔ Umożliwianie dzieciom swobodnego wyboru aktywności
  - ➔ Poszerzenie oferty zajęć dodatkowych do potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci (warsztaty taneczne, informatyczne, teatralne, biblioteczne, matematyczne, szachy)
- ➔ Zorganizowanie dodatkowych warsztatów:
  - Klubu Małego Odkrywcy – zajęcia poznawcze
  - Akademii Małego Smakosza – samodzielne przygotowywanie śniadania
  - Zajęcia ruchowe – zapraszanie zuchów na zajęcia do grup przedszkolnych
  - Mobilnej Rekreacji Muzycznej
  - Wokalnych
  - Informatycznych
  - Tańca ludowego, nowoczesnego
  - Teatralnych
  - Szachowych
- ➔ Uczestniczenie w konkursach przedszkolnych i ogólnopolskich
- ➔ Realizacja programów własnych:
  - „Bezpieczny Przedszkolak” (poznanie zasad bezpieczeństwa w domu, przedszkolu i na podwórku).
  - „Mały czytelnik” (rozbudzanie zainteresowań książką).
  - „Program wspierania Rozwoju Mowy dla dzieci z opóźnionym Rozwojem Mowy”.
  - „Klinika wesołego języka” zabawy logorytmiczne stymulujące rozwój mowy dziecka, konkurs wewnątrzprzedszkolny.
  - „Mali Europejczycy” – program edukacji europejskiej
  - „Mistrzowanie kodowania” – udział w projekcie edukacyjnym mającym na celu upowszechnienie nauki programowania.
- ➔ Realizacja Innowacji pedagogicznych: „TUPU TAN ” - innowacja pedagogiczna wspierająca rozwój dzieci.

➔ Mobilna Rekreacja Muzyczna - „Z piosenką w przedszkolny świat”, rozwijanie kompetencji wokalnych dzieci w wieku przedszkolnym.

➔ **Realizacja programu profilaktyczno- edukacyjnego dotyczącego zdrowia psychicznego małego dziecka, składającego się z następujących części: uczucia, komunikacja, nawiązywanie i zrywanie więzi, rozwiązywanie konfliktów, przeżywanie zmiany i straty, dajemy sobie radę. Uczenie dzieci wyrażania uczuć i emocji: Budzenie naturalnej aktywności dziecka do rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami. Realizacja programu profilaktyczno - edukacyjnego „ Spójrz inaczej”.**

➔ **Rozwijanie pozytywnych cech charakteru: Modyfikacja „Kodeksu Dobrego Zachowania”, przybliżenie dzieciom „Praw Dziecka”, Wykorzystywanie zabaw budujących pozytywne cechy charakteru, wprowadzenie i modyfikowanie „systemów motywacyjnych”** zgodnie z możliwościami i potrzebami dzieci z włączeniem dzieci niepełnosprawnych.

Kontynuować wyróżnienie, które może zdobyć każdy przedszkolak tzw. „ **Gwiazdę Tygodnia**”. Gwiazda tygodnia wręczana byłaby na ogólnym spotkaniu całego Przedszkola, albo w grupie raz w tygodniu przez wychowawcę grupy dzieciom, które zostaną wskazane przez nauczyciela. Gwiazdę może otrzymać dziecko, które np. na zajęciu pięknie wypowiadało się, które dzisiaj posprzątało zabawki, które pomogło koledze itp.

➔ **Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia: Realizacja projektów edukacyjnych promujących zdrowy i bezpieczny tryb życia, organizacja Wielkiej Olimpiady Małych Sportowców dla dzieci z piotrkowskich przedszkoli, uczestniczenie w konkursach dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa.**

➔ **Dalszy udział Przedszkola w Projekcie Światelko dla dzieci „Bajki bez barier...”** współfinansowany z Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych. A oto niektóre pozycje książkowe, które będzie można zamówić dla naszego Przedszkola: Hubek, kubek, wstążka (Zespół Aspergera)- Czarodziejka (Autyzm), Żywe srebro (ADHD), Tajemnica znikających ciasteczek (Zespół Downa), Leo i Nela (Niepełnosprawność ruchowa), Kkkora (Zaburzenia mowy), Ślimak (Niedosłuch), Dziewczynka z okna (Choroba przewlekła), Bursztyn (Dziecko niewidome), Duży (Upośledzenie umysłowe), Wycieczka (Choroba nerek- dializa), (Wada serca), Mirabelka (Atopowe zapalenie skóry), Cukiereczek (cukrzyca), Albert i dzieciaki (klasa integracyjna).

„ Bajki bez barier” to seria 26 bajek psychoedukacyjnych poruszających tematy różnych niepełnosprawności.

Jak nauczyć dziecko wrażliwości i otwartości na odmienność? **Odpowiedzią na to pytanie jest konieczność mówienia o chorobach, przelamywanie stereotypów.** Propozycją Stowarzyszenia jest wydanie bajek poruszających temat różnych niepełnosprawności, które nie będą wyjaśniać w sposób medyczny przedstawionych tam przypadłości, ale mają za zadanie udzielić wsparcia, stanowić dodatkowe narzędzie wyjaśniające problem „odmienności” dzieci z niepełnosprawnością. Bajki będą wykorzystane jako narzędzie edukacyjne wyjaśniającego "inność" dzieci z niepełnosprawnością. Dzięki wsparciu rodziców i nauczycieli działania przyniosą oczekiwany efekt – **poprawę funkcjonowania osób z niepełnosprawnością.**

➔ **Udział Przedszkola w Projekcie Edukacyjnym „ Szpital Pluszowego Misia”**, który jest realizowany przez Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny IFMSA-Poland Oddział Łódź. Jego celem jest oswojenie dzieci w wieku przedszkolnym z lekarzem, szpitalem i przeprowadzanymi w placówce badaniami. Poprzez zabawę dzieci przyzwyczajają się do widoku personelu medycznego i zabiegów lekarskich, zmniejszając tym samym poziom stresu związanego z wizytą u lekarza. Jednocześnie projekt ten daje studentom medycyny możliwość zdobycia doświadczenia w pracy z tak wymagającymi pacjentami jakimi są dzieci. Akcja polega na organizowaniu w przedszkolach „szpitala”, którego pacjentami są pluszowe zabawki. W rolę opiekunów wcielają się dzieci. Mają one możliwość skorzystania z usług gabinetu lekarza pierwszego kontaktu, gabinetów zabiegowych (EKG, RTG, USG), sali operacyjnej, a także gabinetu stomatologicznego dzięki współpracy z Polskim Towarzystwem Studentów Stomatologii. Dzieci towarzyszą swoim maskotkom podczas całego procesu leczenia, aktywnie uczestnicząc w badaniach, a nawet asystując przy operacji. Aby jak najbardziej upodobnić Szpital Pluszowego Misia do prawdziwego szpitala, dzieci otrzymują historię choroby swojego misia, zapis EKG, zdjęcie RTG oraz receptę. Patronaty honorowe:

- Rzecznik Praw Dziecka
- Polskie Towarzystwo Pediatryczne
- Krajowy Konsultant w Dziedzinie Pediatrii

➔ **Udział Przedszkola w Programie „ Programowanie, kodowanie na dywanie”**, zachęcenie nauczycieli do udziału w szkoleniu. Prowadzenie pierwszych zajęć przez rodzica z naszego przedszkola – informatyka.

→ Ze względu na wzrastającą liczbę dzieci potrzebujących wsparcia terapeutycznego planuję utworzenie gabinetu terapii metodą EEG Biofeedback. Planuję również zakup pomocy dydaktycznych do pracy Metodą Marii Montessorii, pozyskanie pomocy ze Szkoły Podstawowej Nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi.

→ Rozbudowa części przedszkola od strony szatni, poprzez dobudowanie skrzydła i utworzenie sali do zajęć integracji sensorycznej, gabinetów: do Metody Tomatisa, Biofeedbacka, dla pedagoga terapeuty oraz nowej sali dla grupy drugiej, sali z pomocami do pracy Metodą Marii Montessori, która jest grupą przechodnią. W ten sposób pozyskalibyśmy miejsce na szatnię po grupie drugiej.

→ Zakończenie rozbudowy parkingu dla pracowników przedszkola i rodziców.

→ Położenie w korytarzu prowadzącym do sali piątej, numerów z grą matematyczną.

→ Moim marzeniem jest również, aby na siatce na zewnątrz Przedszkola, wzdłuż ulicy Topolowej, wydrukować duże plansze z ilustracjami Misia Uszatka, przedstawiające każde dziesięciolecie Przedszkola.

→ Zakup i montaż nowych zabawek na Plac Zabaw.

→ Stworzenie przy każdej sali Patio, na zewnątrz, miejsca w okresie letnim do zabaw i zajęć swobodnych, zabezpieczonego ogrodzeniem.

→ Bardzo chciałabym nawiązać współpracę z Przedszkolem angielskim i australijskim, w ramach której dzieci mogłyby wymieniać się kartkami z życzeniami, nawiązać kontakt przez skape, wymienić się ciekawymi zabawami. Oczywiście wspierałby nas tutaj nauczyciel języka angielskiego.

→ Nastawienie na realizację programów o wartościach patriotycznych: „ Szkoła do hymnu”, projektów ministerialnych

→ Przyjazne, twórcze, otwarte na potrzeby dzieci i środowiska,

→ Rozwijające naturalne zdolności i kreatywność dziecka,

→ Akceptacji, życzliwości, rzetelności we współpracy z rodzicami,

→ Nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków niezbędnych do podjęcia obowiązków w szkole.

**Przyjęta Koncepcja Przedszkola będzie rozwijać następujące kompetencje:**

→ **Rozwijanie kompetencji czytelniczych dzieci**

• Stymulowanie zainteresowań czytelniczych dzieci, w tym wczesnej nauki czytania.

• Tworzenie sytuacji sprzyjających bezpośredniemu obcowaniu ze sztuką, literaturą, dramą, teatrem jako inspiracji do rozwoju dziecięcej ekspresji werbalnej,

poprzez analizę treści pozycji literackich, przedstawianie ich treści własnymi słowami, układanie krótkich opowiadań, zabawy słownikowe, naukę wierszyków, tworzenie własnych zakończeń opowiadań, baśni oraz poprawę emisji głosu i wyrazistości wymowy, zabawy słowne.

- Nawiązanie kontaktów z innymi przedszkolami i instytucjami w celu wymiany doświadczeń teatralnych -teatryki w wykonaniu dzieci oparte na inscenizacjach przygotowywanych przez nauczyciela.

- Rada szkoleniowa „ Jak zainteresować dzieci książką, rozwijanie kompetencji czytelniczych”.

- Kontynuowanie w każdej grupie zwyczaju opowiadania, czytania, słuchania tekstów literackich o stałej porze, ze szczególnym uwzględnieniem pory relaksu. W okresie wiosenno-letnim wykorzystanie kącika czytelniczego w ogrodzie przedszkolnym.

- Organizowanie quizu wewnątrz grup oraz ogólnoprzedszkolnego na temat znajomości treści literatury dziecięcej.

- Kontynuacja akcji „Cała Polska czyta dzieciom". Spotkania z gośćmi i rodziną dziecka.

- Zorganizowanie kącika teatralnego w ogrodzie przedszkolnym. Stwarzanie warunków do zabaw teatralnych.

- Realizację projektu rozwijającego zainteresowanie książką wśród dzieci pt.: „Rozczytany Przedszkolak”.

- Zorganizowanie spotkania z autorką książek dla dzieci „W podróży po krainie Bajek”.

- Organizację akcji wewnątrzgrupowej mającej na celu wymianę książek między dziećmi, włączenie rodziców. Stworzenie w salach kącika, gdzie rodzice i dzieci będą mogli odkładać swoje książki i wymieniać się nimi.

- Wymiana książek w bibliotece przedszkolnej.

- Organizowanie konkursów plastycznych dotyczących treści literackich.

- Włączenie się w ogólnopolską akcję bookcrossing –uwolnij książkę.

- Napisanie Programu Czytelniczego, w ramach **programu wieloletniego - „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021-2025” Priorytet 3**

### ➔ **Rozwijanie kompetencji informatycznych**

- Wskazywanie specjalistycznych portali internetowych, tworzenie bazy danych, komunikacja z rodzicami za pomocą poczty elektronicznej.

- Prezentacja na stronie internetowej placówki aktualności z życia przedszkola i grupy.

- Kształtowanie umiejętności wykorzystywania komputera w nauce i zabawie.

Wykorzystanie pracowni komputerowej przedszkola.

- Poznanie różnorodnych programów edukacyjnych dla dzieci i sposobów ich wykorzystania.
- Poznanie programu graficznego PAINT w ramach edukacji plastycznej.
- Współpraca z firmą „SYNAPIA” - nowoczesne technologie informatyczne.
- Wzbogacanie bazy przedszkola w komputerowe programy edukacyjne dla dzieci.
  - Rada szkoleniowa „Jak uczyć dzieci programowania”- programowanie, planowanie na dywanie.

### ➔ **Wychowanie do wartości –kształtowanie postaw**

- Wdrażanie do zachowań akceptowanych społecznie.
- Wykorzystanie różnorodnych form, metod i środków wspomagających rozwój społeczno-emocjonalny dzieci.
- Realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego w odniesieniu do wartości takich jak przyjaźń, uczciwość, szacunek.
- Kontynuację „Kodeksu Przedszkolaka” czyli norm i zasad obowiązujących w Przedszkolu Samorządowym Nr 24 Rozwiązywanie konfliktów.
  - Upowszechnianie tekstów dla rodziców wspierających ich w procesie wychowania:
  - Wykorzystywanie zabaw budujących pozytywne cechy charakteru.
  - Modyfikację „systemów motywacyjnych” zgodnie z możliwościami i potrzebami dzieci z włączeniem dzieci niepełnosprawnych.
  - Warsztaty dla rodziców „Przyjaźń i miłość' z elementami rozwijania twórczości teatralno-recytatorskiej i plastycznej.
  - Rozmowy z dziećmi na temat wartości, poparte literaturą dziecięcą.
  - Spektakle teatralne kształtujące pozytywne cechy charakteru.
  - „Rodzic-dziecko-jak budować pozytywny system wartości". Warsztaty dla rodziców.
  - Dobre maniere przedszkolaka - prezentacja multimedialna.
  - Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec „inności, niepełnosprawności" drugiego człowieka.
    - Rada szkoleniowa „Wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw społeczno -moralnych u dzieci”.
    - Udział w akcjach charytatywnych. Uwrażliwienie na potrzeby innych.
    - Kontynuację programu profilaktyczno- edukacyjnego „Spójrz inaczej”.
    - Przestrzeganie i realizacja zasad wdrożonych programów: wychowawczego i profilaktycznego.

**→ Rozwijanie kompetencji zdrowotnych poprzez: sprawność ruchową, kształtowanie nawyków żywnościowych**

- Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej. Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Wykorzystanie szerokiej gamy metod, form i środków do zdobywania doświadczeń twórczych w zakresie ruchu, kształtowania nawyków żywnościowych.
- Organizowanie sytuacji edukacyjnych, których celem będzie rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu dziecka.
- Realizację projektów, innowacji i programów edukacyjnych promujących zdrowy i bezpieczny tryb życia.
- Uczestniczenie w konkursach dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa.
- Uczestnictwo w programach profilaktycznych, szkoleniach.
- Organizowanie spacerów i wycieczek w połączeniu z formami ruchu na świeżym powietrzu.
- Cykle zajęć o charakterze prozdrowotnym.
- Współpracę z instytucjami: Straż Miejska, Straż Pożarna, Policja, Pogotowie Ratunkowe.

**→ Rozwijanie kompetencji matematycznych oraz ekspresji muzycznej**

- Stosowanie różnych form i metod pracy jako inspiracji do podejmowania różnych działań matematycznych.
- Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej aktywności dzieci: wzbogacanie kątek matematycznych „Nasze matematyczne skarby”.
- Organizowanie konkursu matematycznego międzyprzedszkolnego.
- Realizacja Programu „Dziecięca matematyka”- E. Gruszczyk- Kolczyńskiej
- Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców dotyczących edukacji matematycznej.
- Udział Rady Pedagogicznej w kursach, szkoleniach i warsztatach dotyczącej edukacji matematycznej.
- Udział w konkursach i turniejach matematycznych na terenie przedszkola i innych placówek.
- Wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka poprzez: kształtowanie myślenia.



logicznego w czasie zajęć z obszaru edukacji informatycznej i matematycznej.

- Organizowanie przestrzeni edukacyjnej bogatej w inspirujące materiały i pomoce.
- Pobudzenie inwencji i wyobraźni twórczej w aktywnym przeżywaniu muzyki oraz wyrażanie własnej indywidualności.
- Tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu z muzyką: udział w koncertach muzycznych, festiwalach piosenki czy przeglądach muzycznych, organizowanych uroczystościach okazjonalnych na terenie przedszkola.
- Rozwijanie zdolności muzycznych dziecka poprzez: eksperymentowanie w tworzeniu dźwięku, samodzielne tworzenie melodii do podanego tekstu, łączenie aktywności muzycznej z innymi obszarami oddziaływań (np. teatr, plastyka).
- Wdrażanie innowacji wspierających rozwój ekspresji muzycznej dziecka „ Z piosenką w przedszkolny świat”, „ Metoda TUPU TAN”
- Rozszerzenie wachlarza zajęć umuzykalniających o zajęcia prowadzone elementami Mobilnej Rekreacji Muzycznej.
- Różnorodność i innowacyjność stosowanych metod i form pracy z dziećmi z zakresu ekspresji muzycznej.

### **System diagnozowania osiągnięć dzieci**

➔ pozostaniemy przy takiej samej obserwacji sposobu funkcjonowania poznawczego i społecznego dzieci oraz przeprowadzania diagnozy gotowości szkolnej (dzieci 6 -letnie).

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywać się będzie na podstawie:

- arkuszy obserwacji rozwoju dzieci,
- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),
- teczek prac, zeszytów i innych dokumentów, z których wynika, czego dzieci się nauczyły,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, nagrania itp.)
- rozmów.

➔ **Schemat badania osiągnięć dzieci i diagnozy gotowości szkolnej odbywać się będzie na podstawie:**

1. Przeprowadzenie diagnozy wstępnej, szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka.
2. Informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej.

3. Bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników obserwacji, wspomaganie rozwoju, praca według indywidualnego programu (w razie konieczności).
4. Półroczna ocena realizacji założonych zadań; wnioski do dalszej pracy.
5. Bieżące wspieranie rozwoju dzieci.
6. Przeprowadzenie diagnozy dzieci, wnioski do dalszej pracy.
7. Poinformowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie końcowej.

### ➔ System informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci

Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dzieci jest bardzo ważnym elementem oddziaływania wychowawczego. Przekazując informacje o aktualnym stanie rozwoju dziecka, koncentrujemy się w szczególności na jego mocnych stronach rozwoju. Jeśli mamy do przekazania informacje dotyczące trudnych zachowań, to zawsze staramy się mówić o chociażby drobnych osiągnięciach i zaletach pociech. Ważne jest to po to, aby stworzyć klimat bezpieczeństwa i zaufania, który potrzebny jest obu stronom w nawiązaniu dialogu i wzajemnym zrozumieniu się.

Gromadząc informacje o dziecku kierujemy się następującymi zasadami:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele są zobowiązani do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju; informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, teczkach indywidualnych, zeszytach i innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach, na konsultacjach, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na wniosek rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka.

### ➔ Zasady współpracy wychowawczej z rodziną dziecka

Pragnę, aby współpraca rozwijała się w naszym przedszkolu na zasadzie wzajemnego zrozumienia i życzliwości oraz partnerstwa, poprzez:

- Poszukiwanie efektywnych sposobów komunikacji z rodziną.
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy

wychowawczo-dydaktycznej,

- przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- prezentację na stronie www placówki aktualności z życia przedszkola i grupy,
- ujednolicenie działań przedszkola i domu rodzinnego poprzez obustronną wymianę informacji.
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację.
- Organizowanie konsultacji ze specjalistami tj. logopedą, pedagogiem, terapeutą.
- Udział rodziców w spotkaniach otwartych, warsztatach oraz radach szkoleniowych.
- Włączanie rodziców w działania przedszkola.
- Angażowanie rodziców w życie przedszkola i grupy (uroczystości, konkursy).
- Zachęcanie rodziców do działalności na rzecz przedszkola (drobne naprawy sprzętu, mebli, zabawek).
- Rodzina na medal -udział rodziców w zajęciach otwartych oraz warsztatowych.
- „Klub czytających rodzin” –czytanie przez rodziców, dziadków ulubionych bajek, książek oraz innych utworów literatury pięknej.
- Budzenie atmosfery wzajemnego zaufania.
- Zbieranie oczekiwań rodziców, jawność działań. Wymiana informacji, doświadczeń.

## ➔ Metody pracy

W naszej codziennej pracy z dziećmi korzystamy z wielu sprawdzonych i pewnych metod. Nie są to jednak tylko tradycyjne metody pracy z dziećmi, ale także nowatorskie rozwijające zdolności i zainteresowania dzieci.

Najlepszym podejściem do wychowania i nauczania jest umiejętne połączenie dwóch rodzajów metod. **Chciałabym, aby w naszym Przedszkolu królowały sprawdzone już metody. Aby nasze Przedszkole było utożsamiane z tymi metodami, a rodzice, którzy zapisywaliby dzieci do naszego Przedszkola, świadomie wybierali Przedszkole u „ Misia Uszatka”.** Pragnę, aby wprowadzone zostały metody do codziennej pracy:

- **Metoda „Dobrego Startu”- Marty Bogdanowicz - do pracy z dziećmi, przygotowującej do podjęcia nauki w szkole, ( zakup książek dla nauczycieli, ukończenie kursu)**
- **Metoda pedagogiki zabawy**

- **Metoda Weroniki Sherborne**
- **Metoda M. Ch. Knill - "Dotyk i Komunikacja"**
- **Programy Aktywności**
- **Metoda Glena Domana - we wszystkich grupach wiekowych**
- **Metoda E. Gruszczyk–Kolczyńskiej rozwijającej umiejętności matematyczne**
- **Hipoterapia**
- **Metoda Marii Montessori**

Pragnę w dalszym ciągu dbać o kształtowanie u dzieci postawy szacunku wobec świata przyrody, dostrzeganie piękna wytworów kultury w sposób szczególnie traktując postawę patriotyczną przejawiającą się w poszanowaniu Ojczyzny. Liczne akcje charytatywne inicjowane wśród wychowanków i codzienne działania wychowawcze powinny rozbudzać u dzieci empatię i uwrażliwiać je na potrzeby innych. Akcje proekologiczne i aktywności poznawcze realizowane w najbliższym środowisku społeczno –przyrodniczym, aby pozwalały dzieciom doświadczać radości płynącej z harmonii z naturą oraz zaangażowanie w innowacyjne projekty o różnorodnej tematyce i zasięgu. Umożliwię wychowankom i nauczycielom uczestnictwo w projektach regionalnych i ogólnopolskich. Poprzez zabawy i aktywności inspirowane tematyką projektów dzieci otworzą się na inne kultury i języki w aspekcie globalnym, nabędą jednocześnie umiejętności społeczne i wybrane zagadnienia zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Otwartość przedszkola wobec nowych technologii i rozbudowana baza multimedialna (dwie tablice interaktywne), laptopy w grupach, drukarki, umożliwią ich wykorzystywanie w procesie edukacyjnym i kształtowanie u dzieci kompetencji cyfrowych. Nauczyciele oraz dzieci korzystając z urządzeń cyfrowych i aplikacji do dokumentowania swoich przedszkolnych aktywności i odkryć, rozwijają wyobraźnię i funkcje poznawcze.

➔ **Chciałabym, aby Przedszkole brało udział w następujących akcjach:** „ Akademia zdrowego przedszkolaka”, „ Bezpieczny przedszkolak”, „ Akademia Aquafresh”, „ Mamo, tato wolę wodę”, „ Cała Polska czyta dzieciom”, „ Kubusiowi Przyjaciele natury”, „ Jesteśmy Eko- zbieranie nakrętek, makulatury, baterii”, „ Książka w podróży”, akcje charytatywne.

➔ **Doskonalenie zawodowe nauczycieli, współpraca z Radą Pedagogiczną**

Mając na uwadze priorytety działalności placówki proponuję na kolejne lata następujące szkolenia:

- Metoda Marii Montessori – szkolenie, kurs, warsztaty,
- komputer w pracy nauczyciela , technologia informacyjna i komunikacyjna – kursy doskonalące w tym zakresie, praca z tablicą interaktywną w przedszkolu,
- praca z dzieckiem zdolnym i mającym trudności – kursy doskonalące, warsztaty, szkolenia rad pedagogicznych
- „ Tańce dla dzieci w wieku przedszkolnym” - zajęcia taneczne,
- szkolenie „ Programowanie – kodowanie”
- szkolenie, warsztaty plastyczne 2022

Badania osiągnięć nauczycieli dokonywane będą się na podstawie:

- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- rozmów z nauczycielami i rodzicami,
- obserwacji,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Chciałabym, aby kadra pedagogiczna widziała w dyrektora swojego sprzymierzeńca, osobę, która jest oddana swojej pracy, której zależy na dobrej współpracy, na dobrej opinii Przedszkola, na dobru dziecka, na realizacji zadań i celów wychowania przedszkolnego. Los placówki w dużej mierze leży nie tylko w rękach dyrektora, ale przede wszystkim w rękach pracowników. Pragnę zrozumieć każdego nauczyciela, pracownika, wejść w każdą sytuację, która się pojawi - indywidualnie. Ale również pragnę zrozumienia przez nauczycieli, pracowników moich czasami trudnych decyzji, które są inne od oczekiwanych.

### ➔ **Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym**

Proponuję w dalszym ciągu współpracę z Zespołem Nadpilicznych Parków Krajobrazowych w Moszczenicy, z Osadą Leśną w Kole, ze Stowarzyszeniem „ Busola, dla artystycznie uzdolnionych dzieci”, z MOK w Piotrkowie Tryb., ze Szkołą Podstawową Nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi, ze Szkołą Podstawową Nr 3, ze znawcą od dogoterapii, z PPP, z ZSzG nr 1, z Domem Małego Dziecka, z Biblioteką, z Policją, ze Strażą Pożarną, z Parafią „ Miłosierdzia Bożego”. Wymienione instytucje będą wspierały dzieci w naturalnym poznawaniu środowiska przyrodniczego, rozwijały umiejętności ekologiczne,

rozwijały zdolności artystyczne, przygotowywały dzieci do podjęcia nauki w szkole, poprzez wszechstronny rozwój.

Przedszkole utrzymuje kontakty ze środowiskiem lokalnym i aktywnie uczestniczy w wielu uroczystościach. Nasze przedszkolaki corocznie biorą udział w różnorodnych imprezach kulturalno –oświatowych, konkursach, olimpiadach i przeglądach organizowanych na terenie naszego miasta jak i kraju. Udział w tych imprezach daje możliwość zaprezentowania swoich umiejętności muzycznych, tanecznych, plastycznych, recytatorskich, matematycznych, aktorskich, wokalnych i sportowych. Istotne są także konkursy odbywające się w naszej placówce, które przyczyniają się do integracji wszystkich grup przedszkolnych. Uczestnictwo w tych aktywnościach daje motywację do działania, podnosi samoocenę dziecka oraz wzmacnia wiarę we własne siły. Dzieci niepełnosprawne odnoszą sukcesy również często jak ich pełnosprawni rówieśnicy. Promujemy przedszkole poprzez zamieszczanie informacji z życia przedszkola: na stronie internetowej, lokalnych mediach.

Nasza placówka prowadzić będzie nadal współpracę z:

- Urzędem Miasta, KO
- innymi Placówkami Przedszkolnymi i Szkolnymi,
- Biblioteką Pedagogiczną, Szkołą Muzyczną,
- Muzeum, Galerie,
- instytucjami: Straż Miejska, Straż Pożarna, Policja, Wigierski Park Narodowy, Pogotowie Ratunkowe, WORD,
- Organizacją imprez dla dzieci spoza przedszkola,
- Współpraca z organizacjami i fundacjami, ze związkami zawodowymi
- Ośrodkiem Sportu i Rekreacji,
- Towarzystwem Opieki nad Zwierzętami,
- z OSzW, z „ Szansą”,
- ze związkami zawodowymi
- z Sanepidem

### **➔ Wykaz realizowanych w przedszkolu programów**

- Programy edukacyjne, które już istnieją i które mogą się pojawić: Wychowanie przedszkolne - Program wychowania przedszkolnego „ Kocham Przedszkole”
- Religia - " Jesteśmy dzieckiem Boga"

- Programy własne: Program edukacji europejskiej dla dzieci 6-letnich "Mali Europejczycy", Program czytelniczy "Mały czytelnik", Program działań adaptacyjnych dzieci w Przedszkolu Nr 24 z Oddziałami Integracyjnymi „ U Misia Uszatka dzieci nie płaczą”, Sześciolatki i matematyka „ Matematyka moja pasja”, Program edukacji ekologicznej”, „ Mali przyrodnicy”, „ Profilaktyczny Program logopedyczny dla dzieci 3-4- letnich”, Bezpieczny Przedszkolak, „Teatr Małego Przedszkolaka”–program kółka teatralnego dla dzieci w wieku przedszkolnym”, „ Miś Uszatek uczy patriotyzmu”- Moja Mała Ojczyzna”
- Język angielski ”–rozkład materiału do nauki języka angielskiego, zgodny z podstawą programową.
- Innowacje pedagogiczne
- „Czytające przedszkolaki” w zakresie rozwijania zainteresowań czytelniczych w grupie dzieci 5 i 6-letnich.
  - „Z piosenką w przedszkolny świat” rozwijanie kompetencji wokalnych dzieci w wieku przedszkolnym.
  - „, Klinika wesołego języka” zabawy logorytmiczne stymulujące rozwój mowy dziecka.

### ➔ Współpraca z Radą Rodziców

Zdaję sobie sprawę z faktu, że prawidłowa realizacja celów, zadań i funkcji przedszkola jest możliwa dzięki zapewnieniu właściwych warunków do zgodnego współdziałania przedszkola z rodzicami. Tylko wtedy, gdy nasze cele będą zbieżne i spójne będę mogła liczyć na ich zaangażowanie i pomoc. Współpracy przedszkola z domem rodzinnym powinna towarzyszyć troska o przyszłe losy dziecka, o zaspokojenie jego aktualnych potrzeb i o jego wychowanie. Przedszkole powinno dołożyć wszelkich starań, aby rodzice stali się jego sojusznikami w sprawach zdrowia i bezpieczeństwa dzieci. Ważnym jest, aby relacje te były oparte na dialogu, moim zadaniem będzie wzmocnić ten dialog, poprzez dobrze zorganizowaną współpracę z Radą Rodziców.

Pełna współpraca umożliwi zintegrowanie obu środowisk, aby jednak mogła zaistnieć muszą pojawić się możliwości do wzajemnego poznania i budowania poprawnych relacji.

Sprzyjać temu będą:

- zapewnienie atmosfery otwartości i życzliwości oraz kompetencji i taktu pedagogicznego
- zebrania Rady Rodziców, ogólne i grupowe; coroczne wybory do Rady Rodziców
- kontakty indywidualne

- formy pracy otwartej, warsztaty, imprezy i uroczystości: Bal Karnawałowy, Jesienne spotkanie , Piknik Rodzinny itp.
- wspólne dla dzieci i rodziców przedszkolne zabawy plenerowe i wycieczki
- popołudniowe spotkania dzieci i rodziców i nauczycieli
- udział rodziców w ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”
- organizowanie spotkań ze specjalistami ( pedagogzy, logopeda )
- organizowanie „ dni otwartych” przedszkola dla naszych potencjalnych klientów – dzieci i ich rodziców

**-, Rodzice dzieciom”- coroczne wystawienie bajek przez rodziców dla dzieci**

- stworzenie na stronie internetowej zakładki: „ Głos Rodzica”, gdzie rodzic dzieli się z innymi swoimi np. sprawdzonymi przepisami, ciekawymi pomysłami na nudę w domu
- „ Mamo, tato, pobaw się ze mną”, ciekawymi artykułami.

**➔ Promocja Przedszkola – dbałość o dobrą opinię**

O tym, że warto promować placówkę nie trzeba nikogo przekonywać.

Najlepszą promocją jest zadowolenie dzieci i rodziców oraz ich pozytywna opinia przekazywana o przedszkolu w środowisku.

Dlatego moje zadanie będzie polegało na tworzeniu takich warunków lokalowych, materialnych i personalnych oraz na takiej organizacji procesu wychowawczo – edukacyjnego, by jakość świadczonych usług stała na wysokim poziomie oraz odpowiadała oczekiwaniom i potrzebom: dzieci, rodziców, pracowników i środowiska.

Niewątpliwie promocji przedszkola służyć będą nadal:

- sukcesywne doposażenie placówki w sprzęt, zabawki i pomoce dydaktyczne
- zatrudniona i pracująca kadra pedagogiczna o wysokich kwalifikacjach
- organizowanie imprez dla dzieci i ich rodziców oraz mieszkańców: festyny, pikniki
- udział dzieci w: konkursach, turniejach, przeglądach
- stosowanie form pracy otwartej: uroczystości, imprezy, zajęcia, warsztaty
- udział dzieci w programie „Cała Polska czyta dzieciom”
- informacje o działaniach podejmowanych w przedszkolu ukazujące się w mediach: prasa, radio, telewizja
- przedszkolna strona: www. aktualizowanie, modernizowanie



## **Dlaczego Rodzice mieliby wybrać Przedszkole Samorządowe Nr 24 z Oddziałami Integracyjnymi im. Misia Uszatka?**

**Ponieważ:**

**Miś Uszatek zaprasza wszystkie dzieci do wspaniałych i ciekawych zajęć, zabaw i doświadczeń, przedszkole to jest miejscem, w którym:**

jest mnóstwo wspaniałych pomocy dydaktycznych,

a każdy dzień przedszkolny tętni twórczym i aktywnym życiem **wesołych Przedszkolaków**.

Co nas wyróżnia?

**Przedszkole Samorządowe Nr 24 z Oddziałami Integracyjnymi im. Misia Uszatka** widzę jako wyjątkowe, niepowtarzalne, przyjazne miejsce dla dzieci i rodziców. Jedyne przedszkole samorządowe z **oddziałami integracyjnymi** w naszym mieście. **Stawiamy na jakość i wysoki poziom kształcenia.**

**W naszym przedszkolu jest rodzinna atmosfera! Tworzymy wspólnotę - zarówno dzieci, nauczyciele i pracownicy Dzieci lubią chodzić do naszego przedszkola i czują się tutaj bezpiecznie!**

W Przedszkolu pracuje wykształcona, doświadczona **Kadra Pedagogiczna**, która gwarantuje wysoki poziom nauki poprzez zabawę, doświadczenia, realizację licznych programów i projektów edukacyjnych.

Indywidualne predyspozycje, zainteresowania i pasje naszych pedagogów przekładają się na ich pracę zawodową, w trakcie której nauczyciele przekazują Przedszkolakom swoje doświadczenie z zakresu edukacji plastycznej, muzycznej, tanecznej, matematycznej, polonistycznej, twórczej pracy z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych przez przedszkole, czy nauki gry w szachy. To wszystko składa się na różnorodność prowadzonych zajęć dydaktycznych w przedszkolu oraz świadczy o szerokiej ofercie przedszkola, z jaką występujemy do dzieci i rodziców.

**Kadra przedszkola posiada odpowiednie wykształcenie pedagogiczne oraz kwalifikacje w zakresie:**

- *Wychowania przedszkolnego*
- *Edukacji wczesnoszkolnej*
- *Edukacji artystycznej*
- *Oligofrenopedagogiki*
- *Edukacji i terapii osób ze spektrum autyzmu*
- *Terapii pedagogicznej*
- *Pedagogiki korekcyjnej z integracją sensoryczną*
- *Wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z integracją sensoryczną*
- *Integracji Sensorycznej*

- *Logopedii*
- *Wczesnego nauczania języka angielskiego*
- *Filologii germańskiej*
- *EEG - Metody Biofeedbacka I i II stopnia*
- *Higieny i bezpieczeństwa pracy*
- *Zarządzania i przedsiębiorczości w oświacie*
- *Technologii informacyjnych i komunikacyjnych*
- *Teologii praktycznej ze specjalizacją: przygotowanie do życia w rodzinie*

**Kadra cały czas kształci się, uczestniczy w kursach i szkoleniach oraz szkoleniowych Radach Pedagogicznych, podnosząc tym samym swoje kwalifikacje i poszerzając ofertę pracy Przedszkola.**

**Nauczyciele ukończyli szkolenia w zakresie, m.in.:**

- Nowoczesnych technologii informacyjnych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym (posiadamy 4 tablice interaktywne w przedszkolu, w tym 1 monitor interaktywny)
- Metody aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss, część I, II
- Twórczego przyswajania matematyki - "Wiatrak Matematyczny"
- Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne
- Metody Dobrego Startu według Marty Bogdanowicz
- Edukacji Matematycznej Metodą Edyty Gruszczyk- Kolczyńskiej
- Nowatorskiej metody wykorzystującej dywan edukacyjny TUPU TAN
- Metody Globalnego Czytania Glena Domana

**Stawiamy na sprawdzone metody pracy, które w połączeniu ze sobą, dają niepowtarzalną ofertę dla dzieci i zainteresowanych rodziców.**

**Specjaliści terapeuci (pedagog, logopeda, terapeuta integracji sensorycznej, nauczyciele wspomagający)** - to doświadczona grupa pedagogów, która prowadzi zajęcia indywidualne i grupowe, zajęcia rewalidacyjne, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dzieciom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wszystkim przedszkolakom, którzy potrzebują wsparcia w indywidualnym rozwoju.

Dzięki **doświadczeniu specjalistów oraz wzorowo wyposażonej placówce**, obfitującej w nowoczesne pomoce dydaktyczne, odpowiednio dostosowane sale (Sali do Integracji Sensorycznej, Sala Doświadczania Świata), wszystkie zalecenia zawarte w orzeczeniach, opiniach, możemy realizować z myślą o dobru dzieci.

Dużym atutem naszego Przedszkola jest **piękny plac zabaw** - to tutaj realizujemy kolejny już, obecnie trzeci, **projekt ze środków WFOŚiGW.**

Wygodzie rodziców i pracowników przedszkola służy **duży parking**. Obiekt Przedszkola **jest monitorowany, ogrodzony, zabezpieczony przed wejściem osób nieupoważnionych**.

**Pracownik gospodarczy** czuwa nad pięknym wyglądem naszego ogrodu. **Intendent, szefowa kuchni, pracownicy kuchni**, dbają o wszystkie dzieci, przygotowując jadłospis tygodniowy, dostosowując go do **indywidualnych potrzeb dzieci z dietą: bezglutenową, bezmleczną, bezcukrową, dla dzieci z atopowym zapaleniem skóry, z alergią pokarmową, z problemami żywieniowymi, dbają o indywidualne potrzeby żywieniowe dzieci z autyzmem**.

**Pracownicy administracyjni** Przedszkola znają wszystkie nasze dzieci, dbają o czystość Przedszkola, wspierają dzieci w każdej sytuacji.

Posiadamy **liczne certyfikaty**, wśród których znajduje się certyfikat „**Roboclean SPlus – najwyższy standard czystości utrzymywany przez antyalergiczne urządzenia**”. Posiadamy również urządzenie do ozonowania pomieszczeń.

W naszym Przedszkolu działa **Rada Rodziców**, która wspólnie podejmuje decyzje o formie wsparcia dla dzieci z Przedszkola.

Placówką zarządza **doświadczony Dyrektor**, oddany całym sercem swojej pracy, dzieciom, pracownikom, rodzicom oraz całemu środowisku. **Stawiamy na wysoką kulturę, uśmiech, uprzejmość i jakość**.

## **Ewaluacja:**

- zgodność planu rocznego z założeniami i celami koncepcji
- ocena realizacji zadań rocznego planu pracy
- modyfikowanie koncepcji w zależności od potrzeb
- ocena stopnia realizacji koncepcji pracy przedszkola, sprawdzanie zaplanowanych działań, stopień realizacji działań
- zbieranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy przedszkola
- podsumowanie

## **→ Podsumowanie**

Pracując w Przedszkolu Samorządowym Nr 24 z Oddziałami Integracyjnymi im. Misia Uszatka, chciałabym kontynuować tradycje Placówki, które już zostały

zapoczątkowane, będę wspierała młodych nauczycieli w uzyskaniu kolejnego stopnia awansu zawodowego.

Będę wspierała dzieci, aby poznały radość płynącą z zabawy, nauczyły się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywać i rozumieć otaczający ich świat, nauczyć się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznać nowe doświadczenia, osiągnąć gotowość szkolną i odnosić sukcesy w szkole, będę dbać o potrzeby dzieci i rodziców. Liczę, że nasze Przedszkole dobrze przygotowuje dzieci do rozpoczęcia nauki. Oprócz przygotowania diagnozy i codziennej pracy na zajęciach przedszkolnych, nawiązując współpracę z nauczycielami, przyszłymi wychowawcami, dzieci zapoznają się ze swoją przyszłą szkołą, wybiorą się na lekcje w klasie pierwszej w porozumieniu z dyrekcją szkoły.

Dla mnie każde dziecko jest ważne, wyjątkowe i niepowtarzalne. Całe moje życie poświęcam swojej pracy, dzieciom, rodzicom.

Kocham to co robię, jestem nauczycielem z powołania mającym duże doświadczenie i mam nadzieję, że spełnię się w roli dyrektora, w kolejnej kadencji.

**Koncepcja pracy przedszkola może ulec zmianie, po zapoznaniu RP oraz RR, którzy po zaproszeniu do dyskusji wpłyną na ewentualną modyfikację koncepcji**

#### **Powody, dla których koncepcja ulega zmianie (modyfikacji):**

- Zmiany w prawie oświatowym, które decydują o danym problemie
- Sytuacja w kraju w związku z sytuacją epidemiologiczną, związaną z SARS- COVID-19
- Zmiana potrzeb uczniów i ich rodziców po przeprowadzonej diagnozie
- Zmiana potrzeb środowiska lokalnego
- Waga omawianego problemu wskazana przez MEiN i KO, UM
- Decyzje dyrektora poparte obserwacjami działań przedszkola oraz wskazaniem organów placówki (rada pedagogiczna, rada rodziców) w ramach współpracy z dyrektorem.
  
- Przyjęcie dzieci z Ukrainy, przystosowanie się do nowych warunków
- Ogłoszenie pandemii, nauczanie zdalne

**Moje motto brzmi:**

**„Kochać i rozumieć.**

**Szukać i znajdować dobro we wszystkim i we wszystkich”.**

**„ Każdy człowiek jest darem dla drugiego człowieka”**

**Pragnę nieść Miłość tam, gdzie panuje nienawiść,**

**Wybaczenie, gdzie panuje krzywda,**

**Jedność, gdzie panuje niezgoda,**

**Prawdę, gdzie panuje fałsz,**

**Nadzieję, gdzie panuje rozpacz,**

**Radość, gdzie panuje smutek,**

**Światłość, gdzie panuje ciemność.**

Wyraża ono podejście, którym kieruję się w stosunku do drugiego człowieka. Jestem przekonana, że tak postępując - z miłością, potrafię z życzliwością traktować innych i szanować to, co nas różni. Wierzę, że każdy nosi w sobie dobro, które należy zauważać, odkrywać i pomnażać.

Szanowna Komisjo, Szanowni Państwo, jeżeli zdecydujecie, że powinnam być nadal dyrektorem Przedszkola Samorządowego Nr 24 z Oddziałami Integracyjnymi im. Misia Uszatka, z góry dziękuję.

*Dziękuję za uwagę*

*Z wyrazami szacunku*

*Henryka Zawiślak*

24 marca 2022 rok , Henryka Zawiślak

Opracowała: Henryka Zawiślak /data i podpis /