

Temat tygodnia: Wiosenne powroty
Temat dnia: Gdzie budować gniazdo?

Zajęcie 1.

1. Zabawa bieżna – Powroty ptaków.

*Uwaga dzieci użyje mojej magicznej różdżki i zamienię Was w ptaki.
Będziemy wracać do Polski po zimie. Uwaga!!! Abra kadabra, czary mary, bęc.*

Rodzic wyjaśnia dzieciom reguły zabawy. Pamiętajmy o zachowaniu zasad bezpieczeństwa, nie biegamy między meblami, nie wskakujemy na nic, bawimy się na środku pokoju.

Dzieci są ptakami. Wracają z Afryki, Azji, biegają w różnych kierunkach z rozłożonymi na bok rękami, przy akompaniamencie wybranej muzyki z płyty CD. Podczas przerwy przykucają i odpoczywają przed dalszą podróżą. Ponowny start muzyki jest sygnałem do dalszego biegu.

2. Słuchanie opowiadania Hanny Zdzitowieckiej *Gdzie budować gniazdo?*

*Kochane dzieci, słuchajcie uważnie czytanego tekstu,
następnie porozmawiamy sobie na temat jego treści.*

- Nie ma to jak głęboka dziupla! Trudno o lepsze i bezpieczniejsze mieszkanie dla dzieci – powiedział dzięcioł.
- Kto to widział, żeby chować dzieci w mroku, bez odrobiny słońca – oburzył się skowronek.
- O, nie! Gniazdko powinno być usłane na ziemi, w bruzdzie, pomiędzy zielonym, młodym zbożem. Tu dzieci znajdą od razu pożywienie, tu skryją się w gąszczu...
- Gniazdo nie może być zrobione z kilku trawek. Powinno być ulepione porządnie z gliny, pod okapem, żeby deszcz dzieci nie zmoczył. O, na przykład nad wrotami stajni czy obory – świergotała jaskółka.
- Sit, sit – powiedział cichutko remiz.
 - Nie zgadzam się z wami. Gniazdko w dziupli? Na ziemi? Z twardej gliny i przyklepione na ścianie? O, nie! Spójrzcie na moje gniazdko utkane z najdelikatniejszych puchów i zawieszane na wiotkich gałązkach nad wodą! Najłżejszy wiaterek buja nim jak kołyską...
- Ćwirk! Nie rozumiem waszych kłótni – zaćwierkał stary wróbel.
 - Ten uważa, że najbezpieczniej w dziupli, tamtemu w bruzdzie łatwo szukać ukrytych w ziemi owadów. Ba, są nawet ptaki budujące gniazda tylko w norkach, w ziemi albo wprost na wodzie... Ja tam nie jestem wybredny w wyborze miejsca na gniazdo. Miałem już ich wiele w swoim życiu. Jedno zbudowałem ze słomy na starej lipie, drugie – pod rynną, trzecie... hm... trzecie po prostu zająłem jaskółkom, a czwarte – szpakom. Owszem, dobrze się czułem w ich budce, tylko mnie stamtąd wyproszono dość niegrzecznie. Obraziłem się więc i teraz mieszkam kątem u bociana. W gałęziach, które poznosił na gniazdo, miejsca mam dosyć, a oboje bocianostwo nie żałują mi tego kącika.

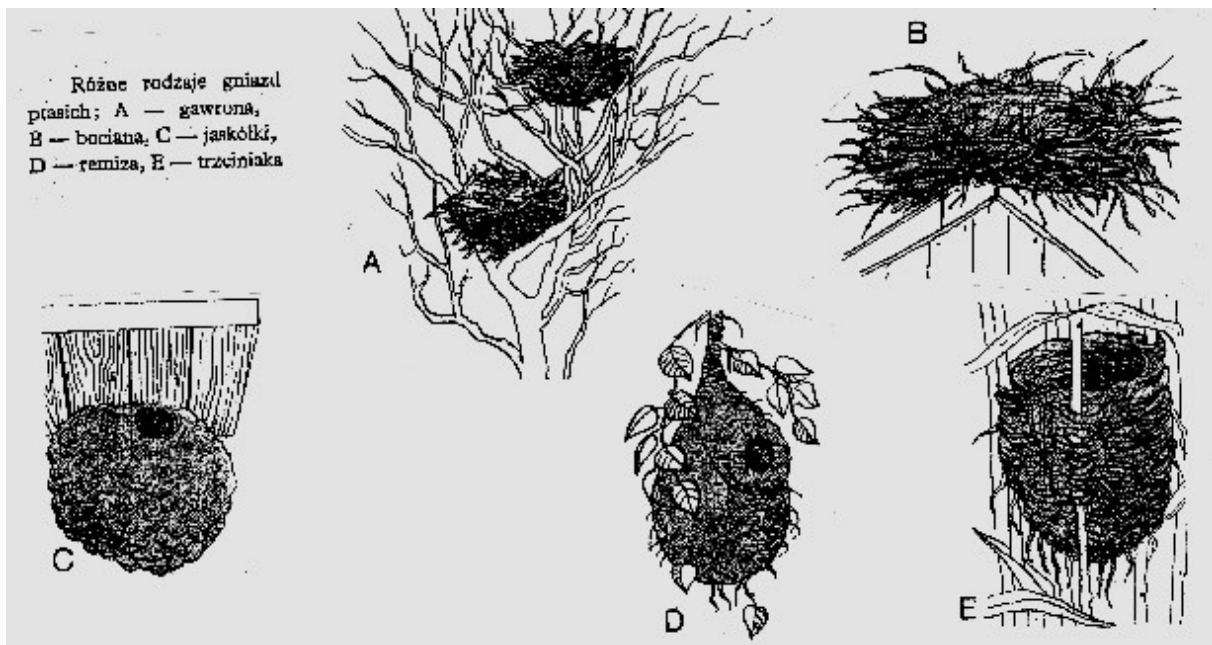
3. Rozmowa na temat opowiadania.

*Podobało Wam się opowiadanie?
To teraz proszę powiedzcie mi:*

Rodzic prowadzi rozmowę na temat wysłuchanego tekstu. Zadaje pytania, przypomina dziecku o stosowaniu wypowiedzi całym zdaniem, w razie potrzeby przytacza ponownie kawałki opowiadania

- Które ptaki rozmawiały o gniazdach?
- Jakie gniazdo zachwalał dzięcioł, a jakie skowronek?
- Jakie gniazdo zachwalała jaskółka, a jakie remiz?
- Co powiedział wróbel na temat gniazd?
- Z czego ptaki robią gniazda?

Spójrzcie tak wyglądają gniazda niektórych ptaków.



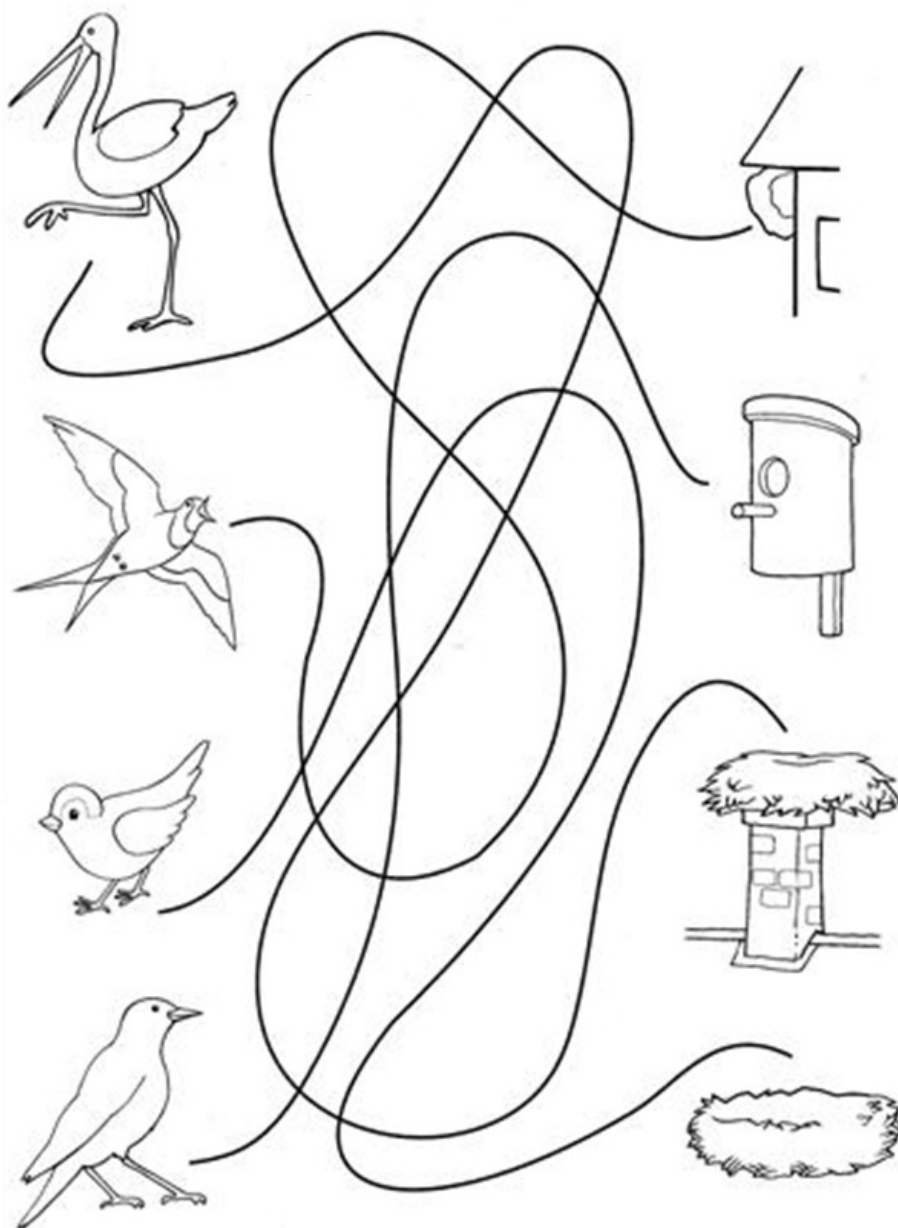
4. Karty pracy

wskazówki nauczyciela wspomagającego.

Pokoloruj rysunek pastelami, opowiedz co znajduje się na ilustracji.



DOPROWADŹ PTAKI DO ICH GNIAZD



Karta pracy 5- 6 latki

Posłuchaj nazw ptaków. Obejrzyj ich gniazda. Czym się różnią gniazda, a w czym są podobne?



remiz



bocian



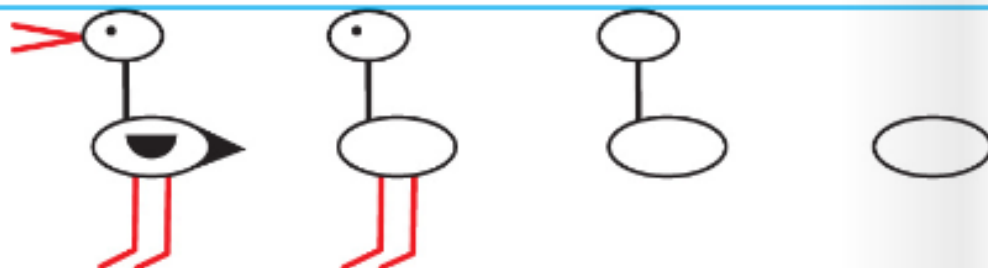
wilga



jaskółka



trzciniak



Dokończ rysować bociany według wzoru.

5. Wizualizacja – Jestem bocianem.

*A teraz zamienimy się w bocianki chodzące po łące.
Słuchajcie moich poleceń i wykonujcie je najdokładniej jak potraficie.*

Dzieci naśladowują ruchem i głosem bociana, o którym opowiada rodzic.

Bocian chodzi powoli po łące, czasem dotknie czegoś dziobem. Następnie zatrzymuje się, staje na jednej nodze i wypatruje. Czatuując, czasem porusza dziobem, piórami, zaklekoce głośno. Myśli: „Nie ma nic smacznego, są tylko żaby, a jednak lepszy rydz niż nic” i łapie żaby. Potem odlatuje do swojego starego gniazda, które ma od lat.

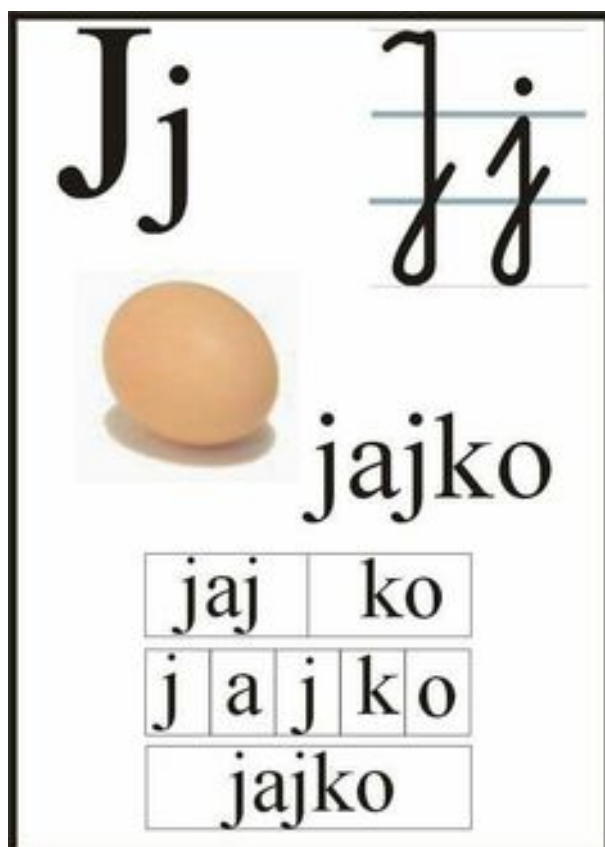
Zajęcie 2.

Kochani posłuchajcie i rozwiążcie zagadkę.

Rodzic czyta zagadkę, dziecko podaj rozwiązanie: jajko.

*Ma skorupkę, tak jak orzech,
ale bardzo, bardzo cienką,
na śniadanie zjeść je możesz,
raz na twardo, raz na miękko.*

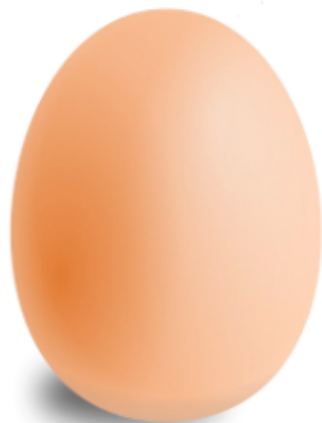
*Dzisiaj poznamy nową literę, jak myślicie jaką??
Tak, zgadza się będzie to „j” jak jajko.*



Powiedzmy ten wyraz głośno.

Teraz podzielmy wyraz jajko na sylaby: jaj- ko

Dziela wszystkie dzieci z klaskaniem (sylaba to jedno klaśnięcie)



jaj ko



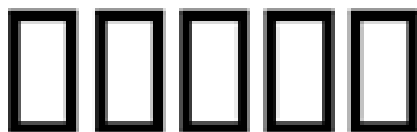
Powiedzcie ile głosek słychać w wyrazie „jajko”?

Dzieci starsze podają liczbę, dzieci młodsze liczą na paluszkach głoski razem z rodzicem. Tak *oczywiście* 5

Proszę podzielmy wyraz jajko na głoski. J-a-j-k-o

Dzieci starsze głoskują młodsze nie muszą.

j a j k o



Pokażcie w modelu słowa jajko samogłoski i spółgłoski.

Czy głoska „j” jest samogłoską czy spółgłoską?

Oczywiście to spółgłoska, oznaczamy ją kolorem niebieskim.

Czy głoska „a” jest samogłoską czy spółgłoską?

Oczywiście to samogłoska, oznaczamy ją kolorem czerwonym.

Czy głoska „j” jest samogłoską czy spółgłoską?

Oczywiście to spółgłoska, oznaczamy ją kolorem niebieskim.

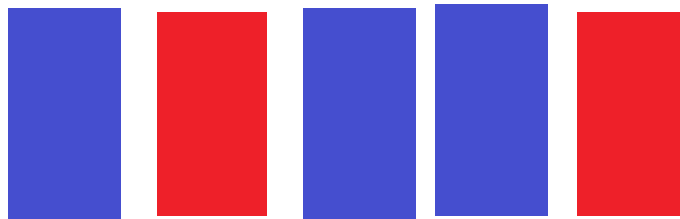
Czy głoska „k” jest samogłoską czy spółgłoską?

Oczywiście to spółgłoska, oznaczamy ją kolorem niebieskim.

Czy głoska „o” jest samogłoską czy spółgłoską?

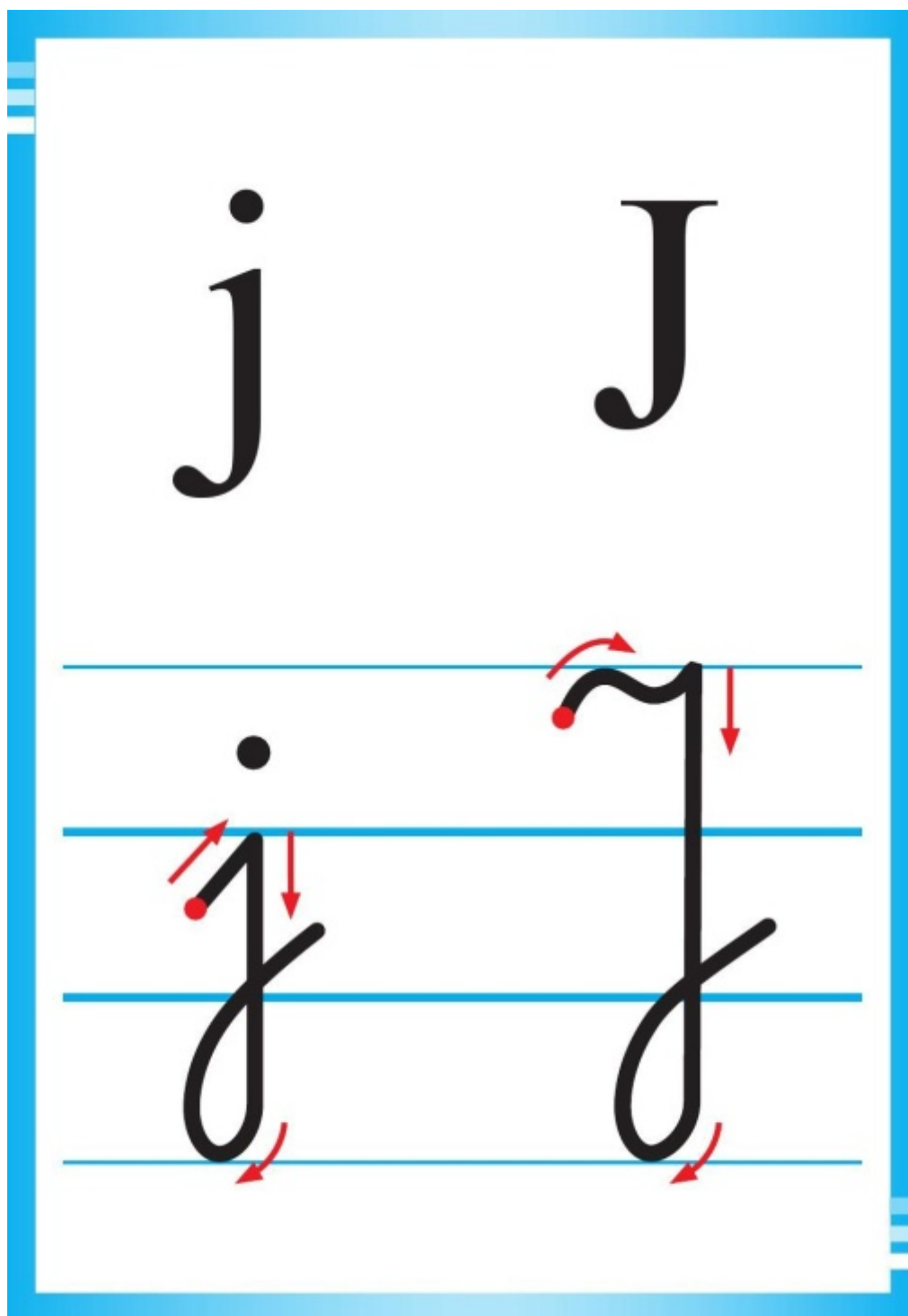
Oczywiście to samogłoska, oznaczamy ją kolorem czerwonym.

j a j k o



Teraz nauczymy się pisać literkę „J” i „j”

Zapoznanie z pisaną i drukowaną literą J, j małą i wielką, omówienie jej wyglądu. Pisanie paluszkami po śladzie litery „j”, „J” zgodnie z kierunkiem strzałek, palcem w powietrzu, palcem na stoliku, czy dywanie, palcem na plecach mamy lub taty



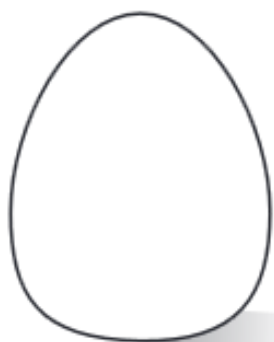
Czas na poszukiwanie wyrazów z literą „j” w nagłosie, śródgłosie i wygłosie spośród różnych obrazków.

Dzieci wymieniają wyrazy, które mają pierwszą literę j, (np.: jajko, jabłko, jagoda), następnie te, które mają „j” w środku (np.: kajak, bajka, grzejnik, pajac, pająk) lub na końcu (kij, Mikołaj, tramwaj, złodziej). Dzieci starsze podają wszystkie wyrazy, dzieci młodsze mogą jedynie w nagłosie (rozpoczynające się), ale nie muszą.

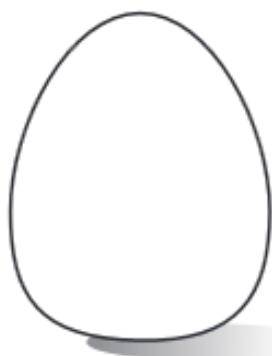
Pamiętajcie o jeszcze jednej ważnej rzeczy imiona rozpoczynające się głoską „J” piszemy wielką literą, np.: Jarek, Justyna.

Karta pracy dzieci 4 letnie i podopieczni nauczyciela wspomagającego

Pokoloruj jajka:



– kolorem nieba



kolorem trawy –



– kolorem słońka.

Karta pracy 5 latki

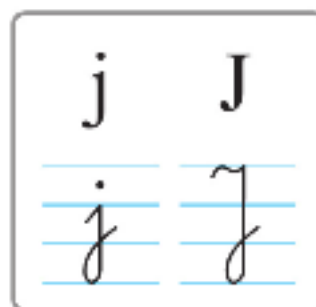
Rysuj szlaczki po śladach, a potem - samodzielnie.



Karta pracy 6 latki



jajka
jaj-ka
j-a-j-k-a
jajka



- Nazwij obrazki. Podziel ich nazwy na głoski. Narysuj pod każdym obrazkiem tyle okienek, ile głosek jest w jego nazwie.



- Przeczytaj.

ja jo je ju ji jy aj oj ej ij yj
jak maj raj klej olej soja wujek

- Połącz liniami rymujące się wyrazy.

jajka

pisanki

mazurek

baranek

nurek

bajka

ganek

baranki

- Pisz litery J, J po śladach, a potem – samodzielnie.

