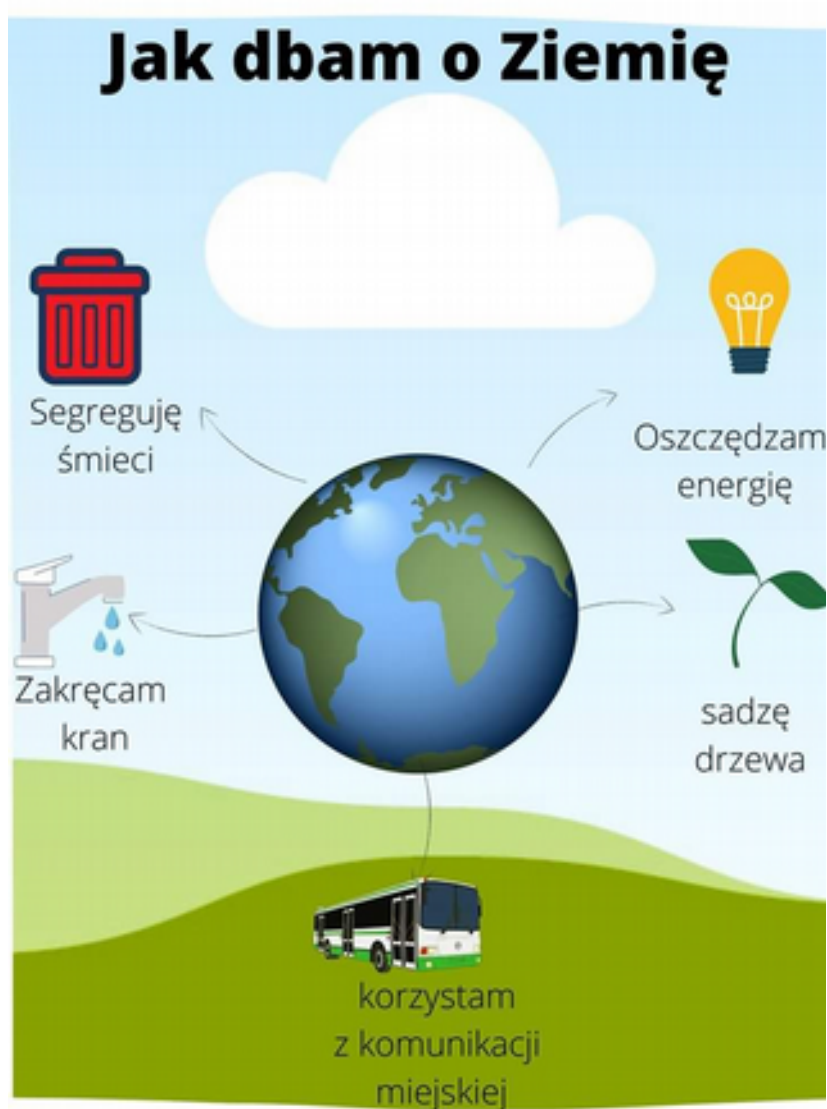


21.04.2020 (wtorek)

Witajcie Kochani ☺ Mamy nadzieję, że wczorajsze propozycje zajęć się Wam podobały. Ciekawe jesteśmy czy ktoś z Was zrobił pracę plastyczną dotyczącą naszej planety? Jeśli tak, pochwalcie się nam nimi np. wysyłając na grupowego e-maila ☺

Dziś dowiedziecie się: **Jak dbać o przyrodę na naszej planecie Ziemi☺**

<https://www.facebook.com/paulina.palinska.54/videos/10219618473365973/>



Na początek obejrzyjcie obrazki i oceńcie czy Olek i Ada są przyjaciółmi przyrody...?

Następnie spróbujcie sami narysować, jak dzieci dbają o przyrodę. Na koniec starsze dzieci mogą przeczytać nazwy roślin chronionych przedstawionych na obrazkach. Młodszych prosimy by przeczytali im rodzice ☺

Obejrzyj obrazki na obu kartach. Powiedz, jak postępują Ada i Olek. Czy nazwałbyś ich przyjaciółmi przyrody? W pustych polach narysuj, jak dbasz o przyrodę.



grzybienie
białe



kosaciec
syberyjski

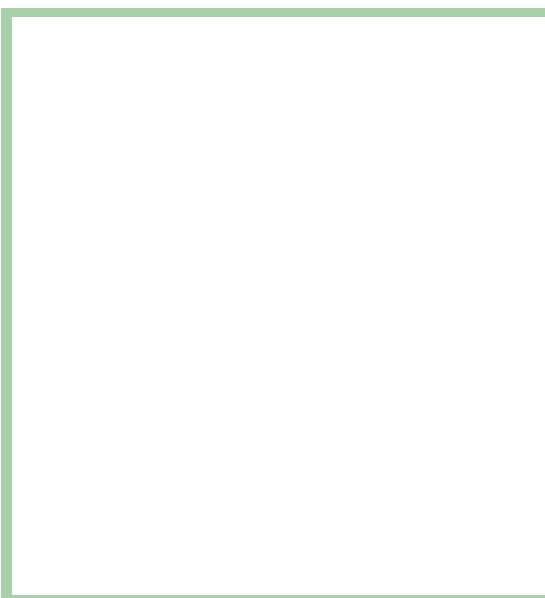
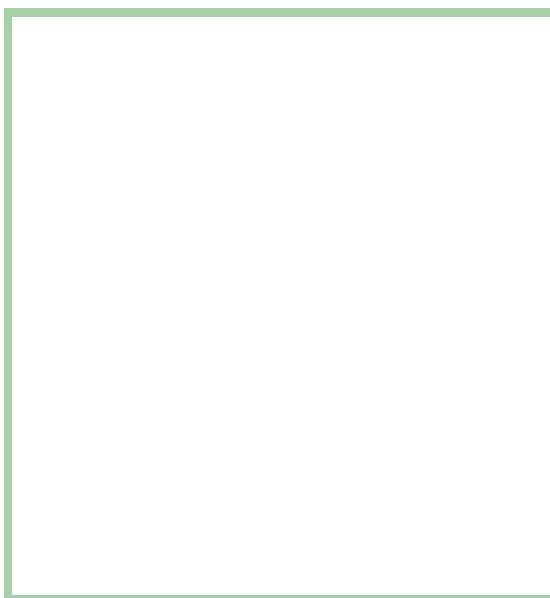


milek
wiosenny



wielosil
błękitny

Obejrzyj zdjęcia roślin chronionych. Posłuchaj ich nazw. Czy wiesz, co oznacza, że te rośliny są chronione?



pierwiosnek
wyniosły



sasanka
wiosenna



dziewanna
fioletowa



dziurawiec
wytworny

Obejrzyj zdjęcia roślin chronionych. Posłuchaj ich nazw. Czy wiesz, co oznacza, że ta roślina
są chronione?

Zapraszamy Was kochane dzieci do zabaw badawczych o powietrzu. Dowiecie się dzięki nim bardzo ciekawych rzeczy 😊

- Jak myślicie co to jest powietrze?
- Czy ktoś z Was widział kiedyś powietrze?
- Czy powietrze można zobaczyć?

1. Przygotujcie słomkę i plastikowy kubek z wodą. Jeden koniec słomki zanurzcie w wodzie, a w drugi dmuchajcie. Obserwujcie, co wydobywa się z wody.

Wniosek: *Przez słomkę wydobywały się pęcherzyki powietrza.*

2. Jak myślicie czy powietrze ma zapach?

Zamknijcie proszę teraz oczy. Poprosimy Rodziców, by do przygotowanych trzech nieprzeźroczystych pojemniczków, kubków włożyli: zmieloną kawę, skórkę z cytryny, ocet (zakrywamy dziecku szalikiem oczy), a następnie pytamy dziecko, czy czują jakiś zapach? Dzieci czują unoszące się z wnętrza pojemników zapachy.

Wniosek: *Powietrze, chociaż samo w sobie nie pachnie, to jednak przenosi zapachy.*

3. Sprawdźmy czy powietrze można złapać. Prosimy byście teraz nadmuchali balon i obserwujcie, balon. Robi się coraz większy. Zawiążcie go tasiemką, a po chwili rozwiążcie go i wypuście z rąk nadmuchany balon. Jeżeli nie macie balona obejrzyjcie proszę bajkę😊

<https://www.youtube.com/watch?v=0CLDRyGt5X4>

Wniosek: *Powietrze jest wszędzie, ale go nie widać. Powietrze można złapać i zamknąć w balonie. Powietrze rozciąga ścianki balonu, dzięki czemu jest on coraz większy. Powietrze rozszerza się w balonie.*

4. Czy powietrza można dotknąć?

Dziecko próbuje dotknąć i złapać w dłoń powietrze. Czy Wam się udało? Poproście rodziców by dali Wam kolorowe kartki papieru. Prosimy byście Pokazali swoim pociechom jak je złożyć, by powstał wachlarz. Dzieci wachlują się po twarzy i czują wiatr.

Wniosek: *Powietrza nie można dotknąć, ale można wprowadzić je w ruch. Ruch ten odczuwamy jako wiatr.*

5. Rodzic wyjaśnia dzieciom, dlaczego powietrze ważne dla zwierząt roślin i ludzi. Następnie prosi dziecko, aby zatkały palcami nos i zamknęły usta. Dziecko sprawdza jak długo mogą wytrzymać. Po chwili otwierają usta, odsłaniają nos i oddycha.

Wniosek: *Powietrze jest człowiekowi potrzebne, człowiek musi oddychać.*

6. Relaks. Na zakończenie zabaw badawczych poprosimy Was kochani byście położyli wygodnie na dywanie i wykonujcie spokojne wdechy nosem i wydechy ustami. Połóżcie prawą dłoń na brzuchu i wyczućcie jak brzuch unosi się wraz wdychanym przez nos powietrzem, a opada z wydychanym ustami ☺

Dziękujemy Wam za wspólną zabawę!!

Troszkę gimnastyki nam się przyda, dlatego zapraszamy Was kochani na zabawę ruchową „Ziemia, woda, powietrze”

Dzieci stoi na dywanie. Na hasło: **Ziemia** – przykuca i dotykają dłońmi podłogi; na hasło: **Woda** – prostuje się i chwyta dłońmi za kolana; na hasło: **Powietrze** – podnoszą ręce do góry i obraca się wokół siebie na palcach.



Druga część naszych zajęć to zabawa w **klasyfikowanie z użyciem kart logicznych** (wyprawka karta H). Do tego zajęcia będą potrzebne kartoniki, dlatego prosimy byście je wycieli po liniach.

A teraz przyjrzyjcie się kartom. Co jest na nich przedstawione?

- Jak można je rozdzielić? (Dziecko podaje różne propozycje, np. osobno duże kwiaty, osobno małe kwiaty; rozdzielanie według kształtów kwiatów).
- Rozłóżcie karty na dwie grupy tak, aby w jednej z nich były obrazki dużych kwiatów, a w drugiej – małych kwiatów.
- Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki małych kwiatów? (Np. małą sylwetą człowieka, kropki...)
- Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki dużych kwiatów? (Np. większą sylwetą człowieka, kropki...).

Dzieci zsuwają karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (małe lub duże), a dzieci wybierają spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

- Rozłóżcie karty według kolorów.

– Jak zaznaczycie na kartonikach, jakie kolory mają karty w każdej grupie? (Np. plamami w danym kolorze)

Dzieci zsuwają karty Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (żółte, różowe lub czerwone plamy), a dzieci wybierają spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

– Rozłóżcie karty według przedstawionych na nich kształtów kwiatów.

— Jak zaznaczylibyście na kartonikach, jakie kwiaty są na obrazkach w każdej grupie? (Rysunkiem tulipana, róży, pierwiosnka).

Dzieci zsuwają karty Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (rysunek kwiatu tulipana, róży, pierwiosnka), a dzieci wybierają spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

Teraz Rodzic sprawdza, czy dzieci potrafią wyróżnić wskazane cechy kart. Pokazuje kartonik z zakodowaną cechą, a dzieci wybierają odpowiednie karty. Rodzic wybiera karty, a dzieci mają wskazać kartonik z odpowiednią cechą i ją nazwać. Dopiero kiedy upewni się, że dzieci potrafią wyróżnić i nazwać cechy obrazków, może przystąpić do ćwiczeń może przystąpić do ćwiczeń w wyróżnianiu dwóch cech jednocześnie.

(dla starszych dzieci)

Rodzic pokazuje jednocześnie dwa kartoniki z zakodowanymi cechami, np. małe, żółte. Dzieci muszą wybrać karty przedstawiające: małe żółte kwiaty róży, pierwiosnka, tulipana. Rodzic wybiera karty, np. małą czerwoną różę i dużą czerwoną różę. Zadaniem dziecka jest wskazanie kartoników z cechami wspólnymi i ich nazwanie (czerwone kwiaty róży).

Jeżeli dzieci nie będą miały kłopotów z tymi ćwiczeniami, można spróbować segregować karty ze względu na trzy cechy, np. żółte, duże kwiaty tulipana.

Powodzenia w segregacji obrazków, choć są to trudne zadania ale wierzymy że sobie poradzicie😊

Na koniec naszych zajęć zapraszamy na grę w Internecie
<https://www.janauczycielka.blog/2020/04/cwiczymy-spostrzegawczosc-ekologia.html?sref=fb&fbclid=IwAR1wmL9gg1Xj2ymNp7guGePIIuL2j7fq35Pzrv7EbfZ7Wrxcyh7sXYr5JYM>, owocnej zabawy!!!

Dziękujemy za wspólnie spędzony czas ☺

i jak zawsze

poniżej garść propozycji dla starszych i młodszych przedszkolaków☺

KARTA H – KARTY LOGICZNE

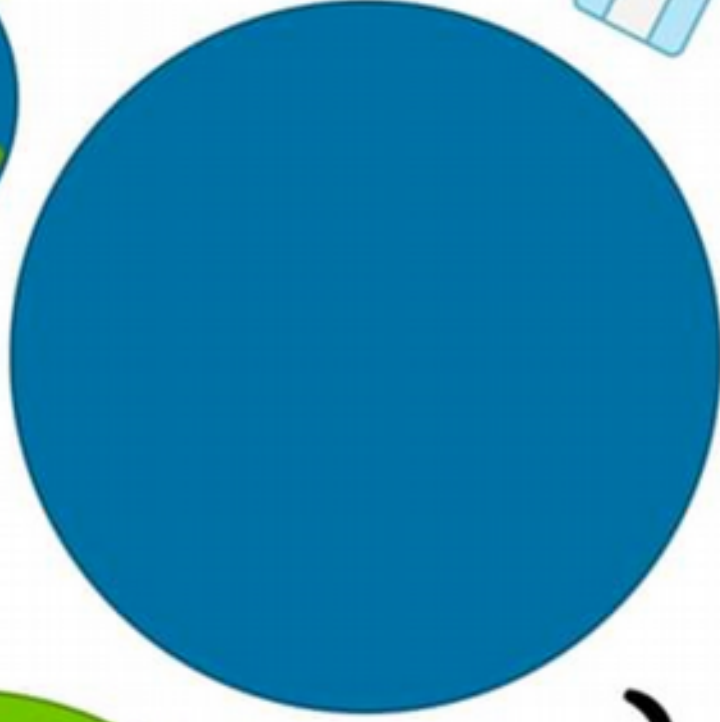
		
		
		
		
		



WYTNIJ SKLEJ



Keaton Academy



WYSYPISKO ŚMIECI

Policz obrazki śmieci. Pod obrazkami na dole strony narysuj odpowiednią liczbę kropek.



+TWÓRCZO+
+SOWKI+

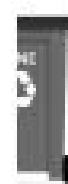


Połącz w pary

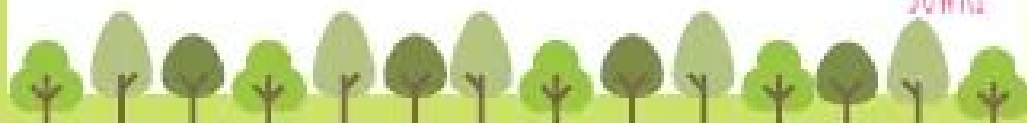


ZNAJDŹ ODPOWIEDNIE CZĘŚCI

Połącz ze sobą dwie części kosza na śmieci, przechodząc linią przez odpowiedni dla tego kosza odpad.



• TWÓRCZO •
• SOWKI •



Prowadź ołówkiem po śladzie

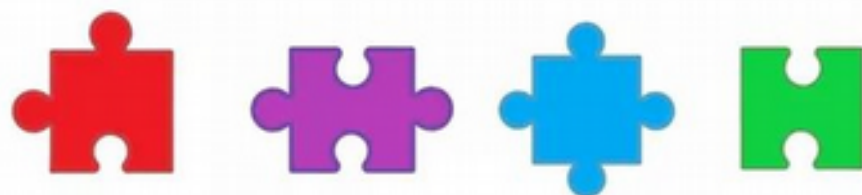


POKOLORUJ



Kivencia Academy

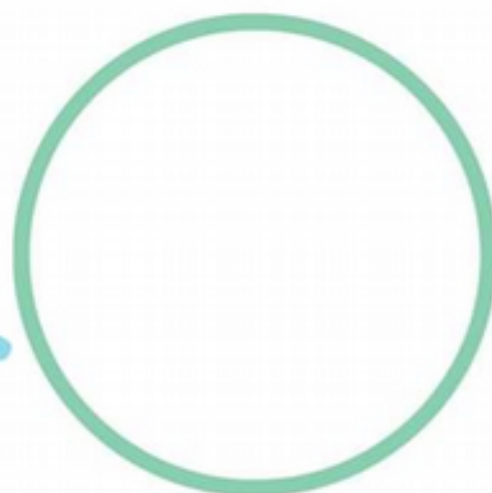
**Pokoloruj puzzle wg kodu, odczytaj
powstałe wyrazy**

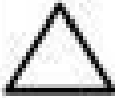
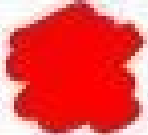
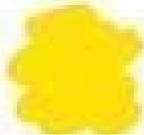


***Największy kosz pokoloruj na
niebiesko, a najmniejszy na żółto.***



Policz kosze, następnie
narysuj tyle samo kółek w
okręgu obok.



EKOLOGICZNE KODOWANKI

Zadanie: rozkoduj zaszyfrowane hasła związane ze Światowym Dniem Ziemi. Czy stosujesz te zasady? Czy znasz inne sposoby ochrony naszej planety?

U	N	S	I	D	B	A	J
J	A	Z	C	E	R	Ś	O
Z	O	R	T	I	O	O	
I	S	Ń	U	M	D	K	S
E	L	E	J	Ś	O	W	I

I. 

Hasło:

II. 

Hasło:

III. 

Hasło: