

WITAMY WAS KOCHANE DZIECI Z GRUPY ZAJĄCZKI!!!

Przesyłamy uściski i buziaki ☺

Ciocia Gosia i Ciocia Ola



16.06.2020r (wtorek)

**MAMY DLA WAS PROPOZYCJĘ ZAJĘĆ NA DZISIEJSZY DZIEŃ.
PROSIMY CHĘTNYCH RODZICÓW O ZAPOZNANIE DZIECI
Z TEMATEM „ Burza”.**

1. „Burza” – praca z tekstem. Słuchanie i omówienie wiersza Jacka Pacyorka pod tym samym tytułem.

„Burza”

Szła przez pola Pani Burza,
– Co tak panią dzisiaj wkurza?
– Skąd u Pani tyle złości?
– Musi Pani mieć przykrości?
Burza błyska, grzmi i wieje,
Straszy wszystkich: – Świat zaleję,
Powywracam wszystkie drzewa,
Kto się boi – niechaj zwiewa,
Niebo całe pociemniało,
Z wichrem wszystko oszalało,
Drzewa nisko się kłaniają,
Panią Burzę przepraszają,
– Niechże Pani już przestanie,
Robić wszystkim wielkie lanie!
Burza mruczy, marszczy czoło.
Oj, nie będzie dziś wesoło,
Niech się kryje, kto gdzie może,
Bo tu będzie zaraz morze,
Leje, wyje, gromy ciska,
Siódme poty z chmur wyciska.
Aż się wreszcie tak zmęczyła,
Że się stała całkiem miła.
Cicho mruczy zawstydzona,
To jest burza? – to nie ona.
Cicho wiszą chmury z nieba,

Będzie słońce – nam zaśpiewa,
Rozweseli Panią Burzę,
Burza ze słońcem w jednym chórze?
Z tego śpiewu tęczą wisi,
Ależ Pani nam kaprysi!
Ale koniec – szkoda czasu,
Słońce świeci – chodź do lasu.

Posłuchaj jeszcze raz wiersza oglądając filmik inscenizujący ten wiersz:
<https://www.youtube.com/watch?v=RJ0UCU3qbLE>



Odpowiedz na pytania:

- O jakim zjawisku atmosferycznym była mowa w wierszu?
- Co zrobiła Pani Burza?
- Jakie inne zjawiska jej towarzyszyły?
- Co się stało, gdy się zmęczyła?
- Kto przepędził burzę?
- Czy wiecie, jak powstaje burza?

2. Podziel wyraz BURZA na sylaby. Powiedz ile jest sylab? Jaką głoskę słyszysz na początku wyrazu? Jaką słyszysz na końcu?

BURZA



3. „Jak powstaje burza” – eksperyment.

Na szklance rodzic umieszcza kawałek blaszki (np. denko od puszki). Nadmuchuje balon i energicznie pociera go kawałkiem wełnianej szmatki. Kładzie balon na blaszce i zbliża do niej palec. Pyta dziecko, co się stało? W wyniku pocierania balonika wytworzyły się ładunki elektryczne i przeskoczyła iskra (jak błyskawica).

Możesz podobne doświadczenie obejrzeć tu:

<https://www.youtube.com/watch?v=eyLKBakvNW4>

4. „Burza w kubeczku” – praca plastyczna.

Dziecko dostaje papierowy kubeczek, na którym rysuje markerem pioruny. Środek kubka (we wnętrzu) dzieci smarują klejem i przyklejają paski bibuły w różnych kolorach kojarzących się im z burzową pogodą. Kubek stawiają do góry nogami, a na jego odwróconym denku przyklejają watę (symbolizującą chmurę).

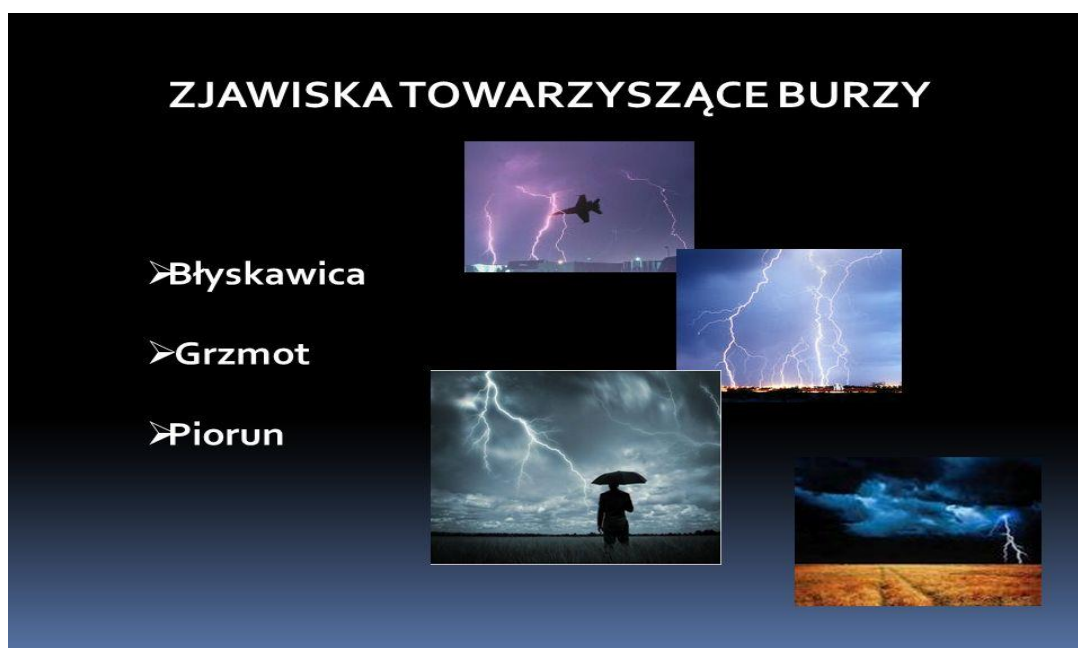
5. „Gdy idzie burza, to...” – technika niedokończonych zdań.

Dyskusja na temat tego, jak zachowywać się w czasie burzy.

- *Gdy idzie burza, to...*,
- *Jak się zachowywać, gdy zbliża się burza?*
- *Gdzie można się schronić?* (w sklepie, w samochodzie).
- *Czego nie można robić?* (stać w wodzie, chować się pod drzewem).
- *Jak zachowywać się w czasie burzy w domu?* (pozamykać okna, wyłączyć urządzenia elektryczne, bo uderzenie pioruna może spowodować porażenie)

6. Praca z KP4.33b – utrwalenie właściwych zachowań w czasie burzy, ćwiczenie logicznego myślenia.

7. Zjawiska, które towarzyszą burzy: BŁYSKAWICA, GRZMOT, PIORUN



8. Co można zaobserwować na niebie po burzy w słoneczny dzień?



9. Blok zajęć o emocjach – lęk przed burzą.

Obejrzyj bajkę pt. „Strach przed burzą”

https://www.youtube.com/watch?v=a8w_7eCq7pU

10. Narysuj samodzielnie podobny rysunek:



**DZIĘKUJEMY WSZYSTKIM RODZICOM ZA WSPÓŁPRACĘ
I WYKONANIE TEGO ZAJĘCIA Z DZIEĆMI W DOMU.**

Opracowanie materiału nauczyciele grupy III

**2019/2020 Przedszkole Samorządowe Nr 24 z Oddziałami Integracyjnymi
im. Misia Uszatka w Piotrkowie Trybunalskim**