

Witajcie kochani ☺

Temat dnia: „*Plan podwórka*”

1. Zabawa rozwijająca umiejętność kojarzenia – *To znak...*
Rodzic rozpoczyna zdania, a dziecko kończy je, podając swoje propozycje.

Np.

Kiedy słońce zachodzi, to znak, że zbliża się noc.

Kiedy niebo się chmurzy... (to znak, że zbliża się burza)

Kiedy liście spadają z drzew... (to znak, że jest jesień)

Kiedy śnieg topnieje... (to znak, że zbliża się wiosna)

Kiedy świeci słońce i pada deszcz... (to znak, że będzie tęcza)

Kiedy rozpoczyna się lato... (to znak, że będą wakacje).

2. Zabawa ruchowa z rymowanką.

Dzieci:

*Maszerują dzieci drogą:
raz, dwa, raz i dwa.*

maszerują w miejscu,

*Prawą nogą,
lewą nogą,
raz, dwa, raz i dwa.*

wyciągają prawą nogę,
wyciągają lewą nogę,
maszerują w miejscu,

*I rękami poruszają:
raz, dwa, raz i dwa.*

maszerują w miejscu,
lewą rękę wyciągają w prawą stronę,
prawą rękę wyciągają w lewą stronę,
maszerują w miejscu.

*W prawo – lewą,
w lewo – prawą,
raz, dwa, raz i dwa.*

3. *Marzenia dzieci* – ćwiczenia w mówieniu.

Wyjaśnienie znaczenia słowa *marzenie*.

Co to znaczy, że marzymy o czymś?

Co to jest marzenie?

4. Zabawa *O czym marzę*.

Dziecko kończy zdanie: *Moim marzeniem jest...* Zachęcam rodziców do podzielenia się z dziećmi swoimi marzeniami.

5. Karty pracy, cz. 4, s. 70, 71.

Słuchanie wiersza K. J. Węgrzyna *Marzenia*.

Marzę o wielkiej, długiej podróży,
kiedy dorosnę i będę duży.
Może być pieszo albo rowerem,
byle daleko – w nieznanym terenie!

Znam wprawdzie zwierząt dzikich dość dużo
i świat obszedłem nieraz wokoło,
ale... to była – podróż po mapie!
A te zwierzęta – widziałem w zoo.

Lecz tato mówi, że najważniejsze
bywają w życiu przecież marzenia.
Bo jeśli marzyć nie umiesz wcale,
nie będziesz dążyć do ich spełnienia!

Rozmowa na temat wiersza.

O czym marzy chłopiec z wiersza?
Co według taty chłopca jest najważniejsze?

Omówienie obrazków przedstawiających to, o czym marzyły dzieci.



Układanie zdań na temat obrazków, liczenie w nich słów.

Np.

Adam dostał nowy rower. (4)

Gabrysia widziała w Egipcie piramidy. (5)

Kuba pierwszy raz leciał samolotem. (5)

Bartek wędrował z rodzicami po górach. (6)

Amelka nareszcie miała przyjaciół! (4)

Emilka dostała od wujka kawę. (5)

Antek jeździ z rodzicami na wycieczki rowerowe. (7)

Dzielenie na głoski słów: *samolot, rower, lody, kask, plecak, pole, las...* (związanych z obrazkami).

Nauka fragmentu wiersza metodą ze słuchu.

(...) najważniejsze

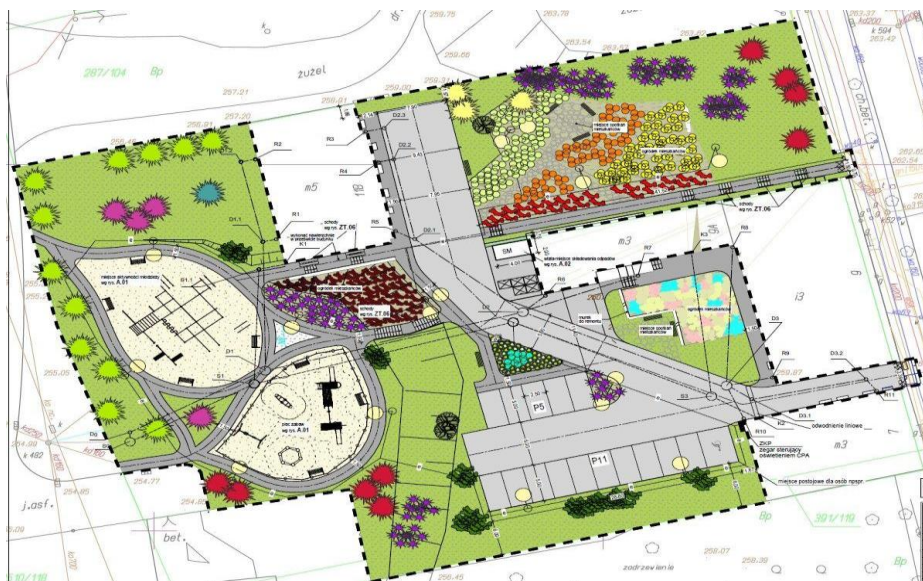
bywają w życiu przecież marzenia

Bo jeśli marzyć nie umiesz wcale,

nie będziesz dążyć do ich spełnienia!

Rysowanie tego, o czym marzy dziecko.

6. Rysowanie planu wymarzonego podwórka.



Wypowiedź dziecka na temat: *Co chciałbyś mieć na podwórku?*

Rysowanie na kartkach planu swojego podwórka, które dzieci mają lub o którym marzą. Zaznaczanie w sposób umowny, np. figurami geometrycznymi, urządzeń znajdujących się na podwórku (np. huśtawka – kwadrat, zjeżdżalnia – trójkąt, piaskownica – koło). Utrwalanie nazw figur geometrycznych.

7. Zabawa ruchowo-naśladowcza *Zabawy na podwórku.*

Dzieci naśladują zabawy na podwórku, na hasło – nazwę zabawy podaną przez rodzica. Np. jazda na rowerze, zabawy w piaskownicy, zabawa *Berek...*

8. Ćwiczenia logorytmiczne.

Dzieci wykonują ruchy, o których jest mowa w rymowance, powtarzając za rodzicem jej tekst.

Krok do przodu, w lewo, w prawo.

Krok do tyłu, rusz się żwawo.

Znowu w lewo, aż dwa kroki,

w stronę prawą trzy podskoki.

9. **Karta pracy, cz. 4, s. 72.**

Otaczanie pętlami zabawek każdego rodzaju. Porównywanie ich liczby. Wpisywanie do okienek odpowiednich liczb i znaków.

Kolorowanie rysunków piłek według opisów.

10. Zabawa słowna *Słowa o znaczeniu przeciwnym.*

Dziecko stoi z rodzicem naprzeciwko siebie (można zaprosić rodzeństwo do zabawy). Rodzic rzuca piłkę do dziecka i mówi jakieś słowo. Dziecko wypowiada słowo o znaczeniu przeciwnym i odrzuca piłkę. Np. mokry (suchy), słodki (gorzki), ciężki (lekki), duży (mały), gruby (chudy), szeroki (wąski), wysoki (niski), szybki

(wolny), stary (młody), gorący (zimny), dobry (zły), biały (czarny), mokry (suchy), wesoły (smutny), krótki (długi)...

11. Karta pracy, cz. 4, s. 73.

Rysowanie podwórka, na którym jest przedstawiona określona liczba elementów.

**Przesyłam buziaki i uściski.
Ciocia Agata**