

**WITAMY WAS KOCHANE DZIECI Z GRUPY ZAJĄCZKI!!!**

**Przesyłamy uściski i buziaki ☺**

**Ciocia Gosia i Ciocia Ola**



**08.06.2020r ( poniedziałek)**

**MAMY DLA WAS PROPOZYCJĘ ZAJĘĆ NA DZISIEJSZY DZIEŃ.  
PROSIMY CHĘTNYCH RODZICÓW O ZAPOZNANIE DZIECI  
Z TEMATEM „ Zwierzęta na świecie”.**

## 1. „Tam w Afryce” – zabawa z pokazywaniem. Pobawmy się!!

Tam w Afryce rzeka Nil, *(dziecko wskazuje palcem jakiś obiekt przed nim)*  
w niej krokodyl mały żył. *(robi z dłoni paszczę krokodyla)*  
Z tatą krokodylem *(kłapie „zębami” zrobionymi z dłoni)*  
pływał sobie Nilem, *(naśladuje dłonią ruch płynącej ryby)*  
I śpiewał tak: *(podskakuje)*  
Tam w Afryce...

## 2. „Joga ze zwierzętami” – naśladowanie zwierząt za pomocą ruchu.

wąż – dziecko kładzie się na ziemi i wije jak wąż, ręce trzyma przy ciele, lekko unosząc głowę;



sowa – staje w rozkroku, podnosi ręce, zamyka oczy;



nietoperz – kładzie się na plecach, podwija kolana na klatkę piersiową i chwytaje je oburącz;



żaba – kuca w rozkroku, podpierając się rękami;



żyrafa – wspina się na palcach, złączone ręce wyciąga jak najmocniej ku górze;



kot – robi koci grzbiet.



### 3. „Gdzie żyją zwierzęta?”



## **Czy da się jakoś uporządkować zwierzęta przedstawione na zdjęciu?**

żyrafa, słoń afrykański, zebra, lew, kangur, małpa, tygrys, struś, niedźwiedź, papuga, wieloryb, żubr.

**Podziel zwierzęta na: pływające, latające, ssaki, ptaki, mające nogi, niemające nóg, krajowe, egzotyczne.**

Przelicz elementy w zbiorach.

Teraz podziel zwierzęta na dwie grupy: żyjące w ciepłym i zimnym klimacie.

*Jakie elementy wyglądu zwierzęcia mogą świadczyć o tym, że żyje ono tam, gdzie jest zimno?*

Podziel teraz według nazwy środowisk życia zwierząt:

pustynia  
ocean  
las tropikalny  
sawanna

## **4. Praca z KP4.29 – dopasowanie zwierząt do środowisk ich życia.**

### **5. „Ziemia, powietrze, woda, ogień” – zabawa ruchowa.**

Rodziec rzuca dziecku piłkę, podając jedno z czterech haseł: woda, ziemia, powietrze, ogień. Na hasło: *Ogień!* – nie wolno złapać piłki.

Przy pozostałych hasłach dziecko łapie piłkę i podaje dowolną nazwę zwierzęcia: odpowiednio żyjącego w wodzie, na lądzie lub w powietrzu.

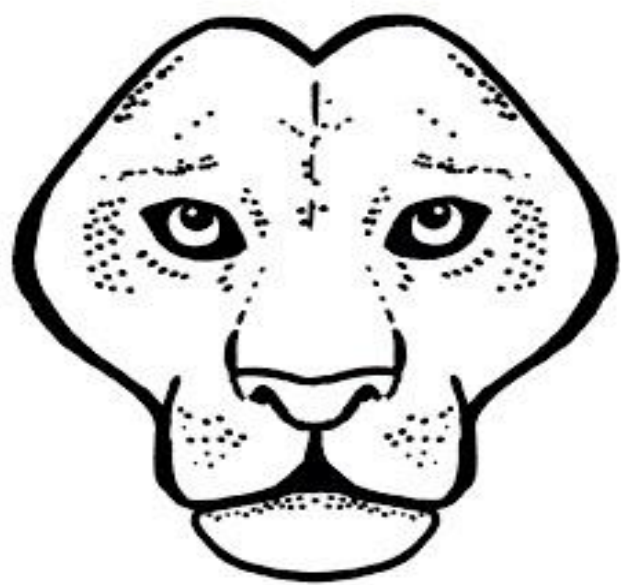
### **6. „Zwierzęta afrykańskie” – praca plastyczna.**

Dorysuj wydrukowanemu konturowi lwa grzywę (kreski), konturowi zebry paski (kreski), a żyrafy cętki (stemplowanie palcami).

*Co łączy te zwierzęta?*

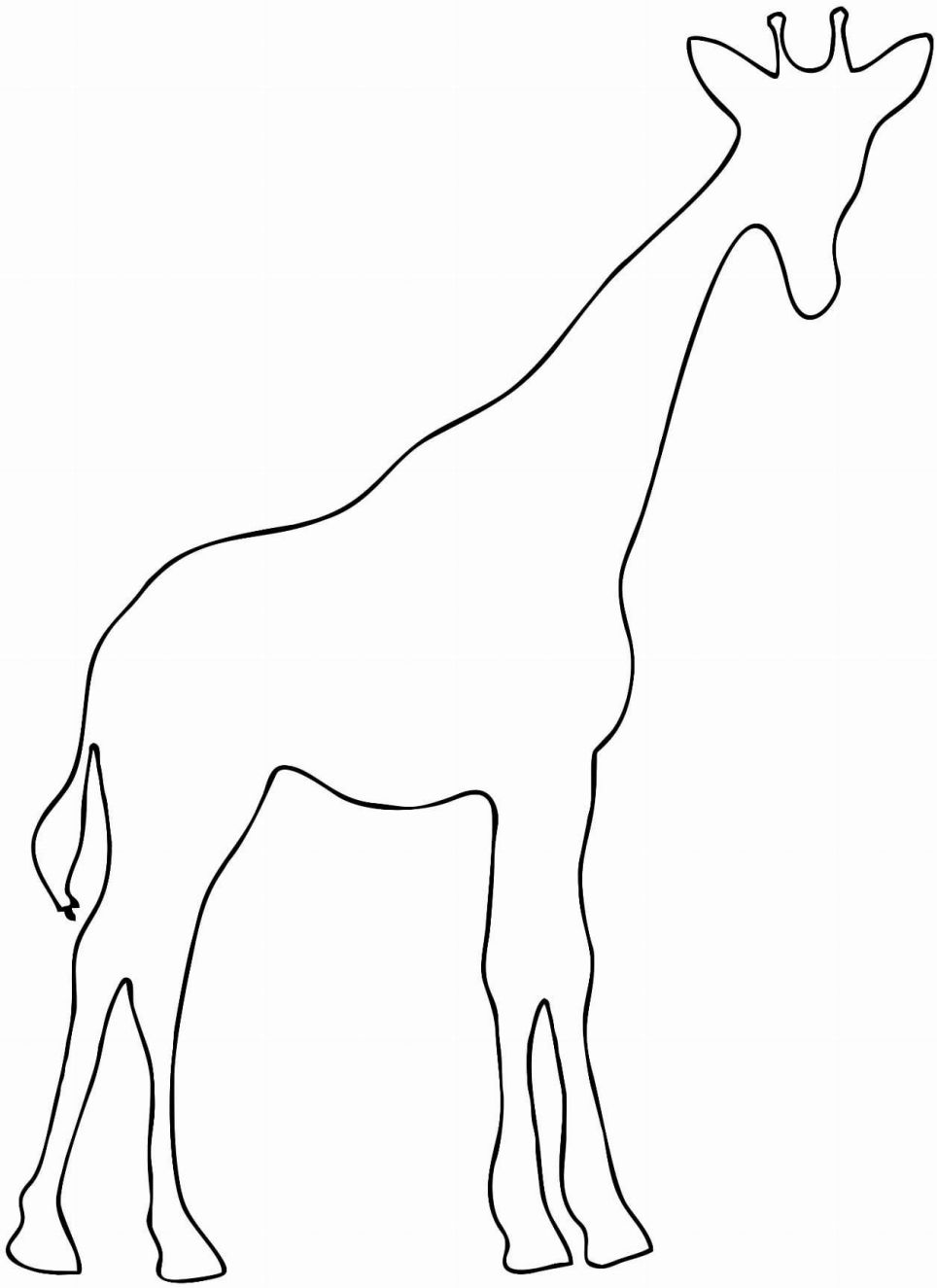
*Jakie jeszcze inne zwierzę żyje we wskazanym środowisku?*

Odszukaj Afrykę na mapie świata.









## 7. „Polowanie na tygrysa” – zabawa matematyczna.

Rodzic przygotowuje 10 lub 20 kartek( w zależności od możliwości dziecka) na których są cyfry od 1 do 10- 20. Wybiera jedną cyfrę, która będzie tygrysem (nie mówiąc o tym dziecku).

Dziecko pyta np.: *Czy tygrysem jest liczba 10?*  
Rodzice mogą odpowiadać tylko „mniej” lub „więcej”. W ten sposób „myśliwy” odgaduje, która cyfra jest tygrysem.

## 8. „Zwierzęta z Ameryki Południowej”

Podziel zwierzęta na żyjące w Polsce i Ameryce Południowej.

jaguar



orzeł



tukan



wilk



ara



wróbel



leniwiec



Wskaż same zdjęcia ptaków.

*Czym charakteryzują się tukany?*

*Jak wyróżniają się spośród innych zwierząt?*

## **9 „Powitanie dzikich zwierząt” – zabawa dźwiękonaśladowcza.**

Dziecko naśladuje dźwięki wydawane przez wybrane dzikie zwierzęta.

## **10. Mucholot” – zabawa ruchowa.**

Dziecko wykonuje ruchy imitujące podróż samolotem w rytm piosenki *Mucha w mucholocie*:

- wsiada do samolotu – podnosi najpierw prawą, potem lewą nogę i siada,
- zapina pasy – krzyżują ręce na ramionach,
- włącza silnik – wyciąga przed siebie i cofa raz prawą, raz lewą rękę,
- obserwuje chmury za oknem – przykłada ręce do oczu, tworząc lornetkę, patrzy raz w prawo, raz w lewo,
- leci – rozkłada ręce na boki i porusza się swobodnie po domu.

<https://www.youtube.com/watch?v=IueASDp61bc>

*Mucha w mucholocie*

**sł. i muz. Aida Kosojan-Przybysz**

Siedzi mucha w mucholocie,  
do Krakowa sobie leci.

Chce odwiedzić wujka, ciotki,  
brata z żoną i ich dzieci.

*Ref.:* Mucha, mucha w mucholocie,  
jak w prawdziwym samolocie.

Do Krakowa sobie leci,  
a za oknem słońko świeci.

W doskonałym jest humorze,  
już doczekać się nie może.

Kiedy w końcu wyląduje  
i rodzinę ucałuje.

*Ref.:* Mucha, mucha w mucholocie...

Mała mucha tak daleko  
jeszcze nigdy nie leciała.

Więc na tak daleką podróż  
wiele rzeczy spakowała.

*Ref.:* Mucha, mucha w mucholocie...

Ma walizkę kolorową,  
a na sobie suknię nową.

Okulary choć za duże

wyśmienite do podróży.

*Ref.:* Mucha, mucha w mucholocie...

Ręce w górę i machamy,  
udajemy, że latamy.

Podskok w górę, startujemy,  
gdy siadamy, lądujemy

### **11 „Jakie to zwierzę?” – zabawa.**

Dziecko kończy porównania podawane przez rodzica odpowiednią nazwą zwierzęcia, np.:

Groźny jak... (lew)

Głodny jak... (wilk)

Uparty jak... (osioł)

Mądry jak... (sowa)

Łagodny jak... (baranek)

Przebiegły jak... (lis)

W wodzie czuję się jak... (ryba)

Pracowity jak... (mrówka)

Powolny jak... (żółw)

Dumny jak... (paw)

Łazi po płotach jak... (kot)

**DZIEKUJEMY WSZYSTKIM RODZICOM ZA WSPÓLPRACĘ**  
**I WYKONANIE TEGO ZAJĘCIA Z DZIEĆMI W DOMU.**

**Opracowanie materiału nauczyciele grupy III**

**2019/2020 Przedszkole Samorządowe Nr 24 z Oddziałami Integracyjnymi  
im. Misia Uszatka w Piotrkowie Trybunalskim**