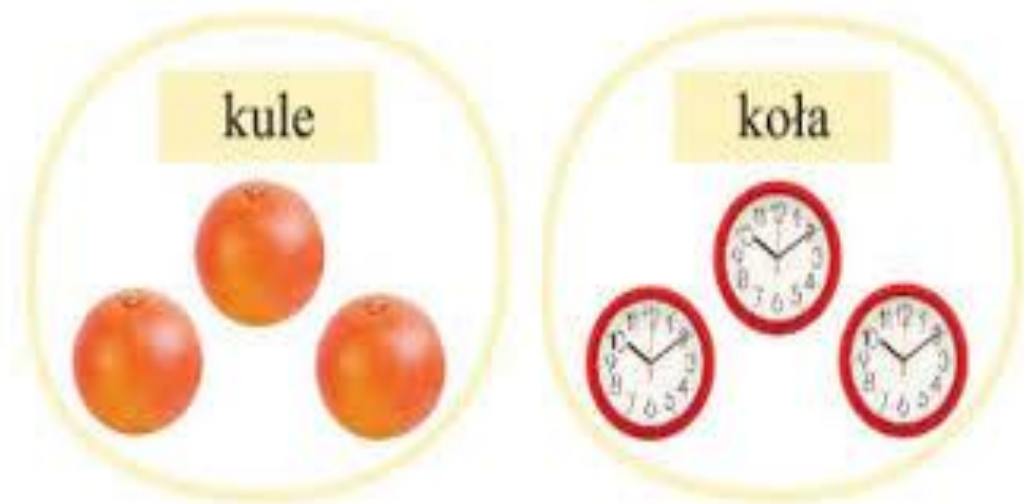


Witajcie kochani ☺

Temat dnia: „*Kule i koła*”



1. Wysłuchanie wiersza M. Terlikowskiej *Kolorowe koła*.

*Spójrzcie uważnie dokoła,
wszędzie są kule i koła.
Kół co niemiara, kul co niemiara.
Jest koło! Tarcza zegara.
Wesoło koła turkocą
pod starodawną karocą.
Na drogach świecą się jasno,
błyszczą i gasną, błyszczą i gasną.
A tutaj koło przy kole:
wagon, semafor – to kolej.
A kiedy kół jest tak dużo,
po prostu pachnie podróżą.*

*Kulę każdy nadmucha –
od babci do malucha.
Zrobimy z mydła pianę
i będą bańki mydlane.*

*Ojej, przepraszam, omyłka.
To już nie bańka – to piłka.*

*Tu mamy kulę armatnią,
 niemodną wprawdzie ostatnio.
 Sypią się kule, kuleczki,
 wiśnie, a może porzeczki.
 Nitka, na nitce kulki.
 Czyje korale? – Urszulki.
 Balon
 to kula z gondolą.
 Lećmy!
 Państwo pozwolą.
 W balonie było przyjemnie,
 lecz pora wracać na Ziemię.
 Noc właśnie Ziemię otula.
 A Ziemia – to co?
 Też kula. (...)*

2. Rozmowa na temat wiersza:

Jakie przedmioty w kształcie koła zostały wymienione w wierszu?
 Jakie przedmioty w kształcie kuli zostały wymienione w wierszu?

Popatrz na zdjęcia poniżej. Otocz zieloną pętlą, to co ma kształt koła a czerwoną- kuli.



3. Wyszukiwanie w domu przedmiotów w kształcie koła (plastikowy talerz, koło od autka, kolorowy krążek, taca...) i te w kształcie kuli (różnej wielkości piłki, pomarańcza, koraliki...).
4. Określanie różnic między kołem a kulą

Dziecko wycina kartonowe koło i bierze piłeczkę. Dzieci biorą między dłonie kartonowe koło.

Powinny dojść do wniosku, że koło jest płaskie, prawie go nie czują między dłońmi. Potem biorą piłeczkę. Tu odczucia są inne: piłeczka zajmuje już trochę miejsca (przestrzeni), nie jest płaska jak koło.

Potem dzieci rzucają kartonowe koło na podłogę. Ono upada i leży. Potem rzucają piłkę w kształcie kuli. Ona – jak większość kul – odbija się i turla.

Rozcinamy koło. Ma dwie płaskie połówki koła. Kroimy pomarańczę na plasterki, otrzymujemy kawałki w kształcie koła. (wyjaśniamy, że środek każdej kuli ma kształt koła).

5. Zabawa ruchowa z napisami. Przygotowujemy napis kula i koło.

Przy nagraniu spokojnej muzyki dziecko w dowolny sposób poruszają się po pokoju. Podczas przerwy w grze zatrzymuje się i patrzy, jaki wyraz pokaże rodzic. Jeżeli tym wyrazem jest kula –podskakuje w miejscu, a jeżeli koło –wykonuje przysiady. Ponowne dźwięki muzyki zachęcają dziecko do swobodnego poruszania się.

6. Karta pracy, cz. 4, s. 62.

Czytanie. Odpowiadanie na pytanie. Rysowanie trzech przedmiotów w kształcie koła i trzech przedmiotów w kształcie kuli.

7. Ćwiczenia z piłką w domu:

<https://www.youtube.com/watch?v=zyCdnm4LJEM>

<https://www.youtube.com/watch?v=bB2UobM8yVg>

8. Karta pracy, cz. 4, s. 63.

Oglądanie globusa. Wskazywanie oceanów, mórz, terenów pokrytych roślinnością (lasów), terenów górzystych, sugerując się kolorystyką. Wskazywanie przez rodzica kontynentów, nazywanie ich. Przypomnienie przez dzieci nazwy kontynentu, na którym leży Polska. Oglądanie obrazka. Czytanie

tekstu z rodzicem lub samodzielnie. Indywidualne odszukiwanie wymienionych kontynentów. Rysowanie po śladzie szlaczka.

9. Karta pracy, cz. 4, s. 65.

Rysowanie po śladach rysunków postaci.

**Pozdrawiam was serdecznie.
Ciocia Agata**